



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

c.b.s. De Wrâldpoarte

Kwaliteitsonderzoek

Inspectie van het onderwijs

Datum vaststelling: 5 april 2019

Samenvatting

De inspectie heeft op c.b.s. De Wrâldpoarte een onderzoek uitgevoerd. In de jaarlijkse prestatieanalyse hebben wij geconstateerd dat er sprake is van risico's in de leerresultaten. Deze zijn zorgelijk, maar niet onvoldoende. We zien geen risico's in het onderwijsproces. Daarom vinden we dat de kwaliteit van het onderwijs voldoende is.

Deze samenvatting is geschreven voor ouders, verzorgers en andere belanghebbenden.

Wat gaat goed?

Sinds anderhalf jaar heeft de school een nieuwe directeur en sinds een half jaar een nieuwe intern begeleider. Ook zijn de afgelopen jaren veel nieuwe leraren aan de school gestart. De directeur en intern begeleider hebben goed zicht op de kwaliteit van het onderwijs en zien waar verdere verbeteringen nodig zijn. Daar werkt het gehele team samen aan. De leraren geven aan dat de samenwerking plezierig is en waarderen de aansturing door de directeur en intern begeleider. De leraren hebben duidelijk zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en weten wie extra hulp of uitdaging nodig heeft. Dit schrijven zij op in plannen. Er is rust in de groepen en leerlingen zijn betrokken bij de lessen. Leerlingen geven aan zich prettig op school te voelen en dat het pesten duidelijk is verminderd. Tijdens het schoolbezoek hebben wij een prettige sfeer in de school ervaren. De directie stimuleert het contact met ouders en het dorp.

Wat kan beter?

De uitleg is van voldoende niveau, maar de leraren kunnen nog meer rekening houden met de verschillen tussen leerlingen. Ook kunnen zij de leerlingen nog meer betrekken bij de les door ze meer uit te dagen en zelf beslissingen te laten nemen. Tot slot kan het team naar hogere doelen streven. De leerresultaten van de leerlingen in verschillende groepen zijn zorgelijk. Door in de lessen beter in te spelen op de behoeften van de leerlingen, kunnen zij meer leren. De website van de school kan meer informatie voor ouders geven.

Bestuur: PCBO Tytjerksteradiel
Bestuursnummer: 42754

School: c.b.s. De Wrâldpoarte
Totaal aantal leerlingen: 159
BRIN: 09BV

Inhoudsopgave

1.	Opzet van het onderzoek	4
2.	Hoofdconclusie en vervolg	6
3.	Resultaten onderzoek	7
4.	Reactie van het bestuur	11

1. Opzet van het onderzoek

De inspectie heeft op 29 januari 2019 een onderzoek naar aanleiding van risico's uitgevoerd. Wij maken jaarlijks een risicoanalyse voor alle scholen in Nederland. Bij de analyse van de gegevens die we hebben over c.b.s. De Wrâldpoarte hebben we risico's gezien in de leerresultaten. Daarom hebben we een risico-onderzoek uitgevoerd naar de kwaliteit van het onderwijs op deze school.

Werkwijze

Wij vormen onze oordelen door de onderwijspraktijk van de school te toetsen aan de standaarden uit het onderzoekskader 2017 primair onderwijs.

Standaard	Onderzocht
Onderwijsproces	
OP1 Aanbod	•
OP2 Zicht op ontwikkeling	•
OP3 Didactisch handelen	•
OP4 (Extra) ondersteuning	•
OP6 Samenwerking	
OP8 Toetsing en afsluiting	
Schoolklimaat	
SK1 Veiligheid	•
SK2 Pedagogisch klimaat	
Onderwijsresultaten	
OR1 Resultaten	•
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties	
OR3 Vervolgsucces	
Kwaliteitszorg en ambitie	
KA1 Kwaliteitszorg	•
KA2 Kwaliteitscultuur	•
KA3 Verantwoording en dialoog	•

Onderzoeksactiviteiten

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: we hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd en gesprekken gevoerd met directie, intern begeleider, leerlingen en leraren.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we onze bevindingen teruggekoppeld aan de directie, intern begeleider, de leraren en een vertegenwoordiging van het bestuur.

Overige wettelijke vereisten

De deugdelijkheidseisen die niet aan een standaard in het waarderingskader zijn verbonden vatten we samen onder de noemer overige wettelijke vereisten (zie Onderzoekskader). Wij hebben de volgende vereisten onderzocht:

- Aanwezigheid schoolgids art. 16, lid 2 en 3, WPO
- Vrijwilligheid ouderbijdrage art. 13, lid 1 onder e, in samenhang met art. 40 WPO
- Aanwezigheid meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld art. 4b, WPO
- Onderwijstijd art. 8, lid 9 onder b, WPO

Leeswijzer

In hoofdstuk 2 staan de oordelen, de conclusie en het vervolgtoezicht. Hoofdstuk 3 gaat verder in op de resultaten van het onderzoek op de onderzochte standaarden. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en het rapport opgenomen.

Legenda

Beoordelingen zoals ze in de rapportages worden weergegeven:

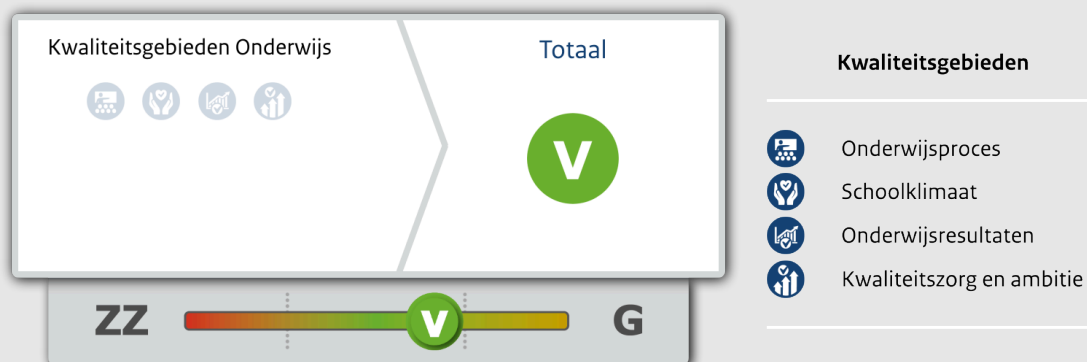
- G** Goed
- V** Voldoende
- O** Onvoldoende
- K** Kan beter

Kwaliteitsgebieden:

-  Onderwijsproces
-  Schoolklimaat
-  Onderwijsresultaten
-  Kwaliteitszorg en ambitie

2. Hoofdconclusie en vervolg

In dit hoofdstuk geven we de oordelen en de conclusie weer van het onderzoek bij c.b.s. De Wrâldpoarte.



Wij beoordelen de kwaliteit van het onderwijs op c.b.s. De Wrâldpoarte als voldoende. De school realiseert de vereiste basiskwaliteit voor alle beoordeelde standaarden. We zien wel risico's in de leerresultaten, maar deze zijn nog voldoende.

3. Resultaten onderzoek

Onderstaand geven wij de bevindingen van ons onderzoek weer.

3.1. Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	
OP4 (Extra) ondersteuning		•	



Alle standaarden van het onderwijsproces beoordelen we als voldoende.

Aanbod

De methoden die c.b.s. De Wrâldpoarte gebruikt dekken de kerndoelen en bieden voldoende basis voor een doorgaande lijn. Sinds dit schooljaar werken de leraren met een nieuwe taalmethode. Verder zijn afspraken gemaakt over de inzet van ICT middelen en is er meer aandacht voor de woordenschat van leerlingen. In alle groepen krijgen de leerlingen les in drie talen: Nederlands, Engels en Fries. Leerlingen zijn enthousiast over de uitbreiding van de aandacht voor de creatieve vakken en zijn erg blij met het leerplein.

Zicht op ontwikkeling en (Extra) ondersteuning

De leraren hebben zicht op de ontwikkeling van de leerlingen door observaties en toetsen op cognitief en sociaal emotioneel gebied. Leraren analyseren de resultaten van elke leerling om na te gaan wat deze nodig heeft. Mooi is dat ze hierbij ook kijken naar de vaardigheidsgroei van elke leerling. In de plannen van aanpak beschrijven ze hoe ze het onderwijs willen afstemmen op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, heeft de school meer uitgewerkte plannen in de vorm van ontwikkelingsperspectieven en onderwijsplannen. De vertaling van de plannen naar de weekplanning is een punt van aandacht voor de leraren.

Didactisch handelen

In de lessen heerst een rustige, plezierige en taakgerichte sfeer, waarin de leerlingen betrokkenheid laten zien. De uitleg is in de basis van voldoende niveau, maar kan verder verbeterd worden. Zo kunnen de leraren het doel van de les meer centraal stellen en meer controleren of alle leerlingen de uitleg daadwerkelijk hebben begrepen. Ook kunnen zij de leerlingen nog meer uitdagen en eigen verantwoordelijkheid geven. Het didactisch model dat de school gebruikt, is in de praktijk nog niet altijd voldoende zichtbaar. De leraren houden rekening met de verschillende onderwijsbehoeften

*Leerlingen
zijn erg blij
met het
leerplein*

van de leerlingen. Zij geven verkorte en verlengde instructies. Het lukt echter nog niet om de voorgenomen afstemming, die zij in hun plannen hebben vastgelegd, in alle gevallen optimaal uit te voeren. Tot slot merken we bij het bovenstaande op dat we wel verschillen tussen leraren hebben gezien.

3.2. Schoolklimaat

Schoolklimaat	O	K	V	G
SK1 Veiligheid			●	



Veiligheid

De standaard veiligheid beoordelen wij als voldoende. De school heeft veel aandacht voor de sociale veiligheid van haar leerlingen en heeft als missie: 'Veilig op weg de wijde wereld in'. Ze beschikt over een veiligheidsbeleid en monitort de veiligheidsbeleving van de leerlingen regelmatig. Het team besteedt veel aandacht aan het voorkomen van sociaal onveilig gedrag. Al meerdere jaren gebruiken zij hiervoor diverse aanpakken en een gerichte methode. Dit heeft resultaat gehad: de onrust die er in de afgelopen jaren was, is verdwenen. Als er risico's worden gesignaleerd, onderneemt de school actie: leerlingen krijgen weerbaarheidstrainingen en scholing op het gebied van mediawijsheid.

Pestincidenten kunnen leerlingen en ouders eenvoudig melden via een link op de website van de school. De school kan zich op dit punt verder ontwikkelen door het veiligheidsbeleid meer bekend te maken, bijvoorbeeld door dit op de website te plaatsen. Ook weten de leerlingen niet wie de coördinator sociale veiligheid is.

*'Veilig op weg
de wijde
wereld in'*

3.3. Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten	O	K	V	G
OR1 Resultaten			●	



Resultaten

De resultaten van de school zijn nog net voldoende, omdat de eindresultaten in 2016 voldoende waren. We zien echter een dalende trend. Met name de betere leerlingen laten in groep 8 tegenvallende resultaten zien. Dit heeft de school ook zelf gesignaleerd en het team zet zich in om deze trend te doorbreken.

Het is mooi dat de school in haar analyses ook kijkt naar de behaalde referentieniveaus. De school kan zich verder verbeteren door ook naar de referentieniveaus te kijken, die niet in de eindtoets worden

gemeten. Daarnaast kan zij de resultaten van meer vakgebieden, zoals bijvoorbeeld Fries, Engels of wereldoriëntatie, gaan beschouwen.

3.4. Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur		•	
KA3 Verantwoording en dialoog		•	



Wij beoordelen de drie standaarden van de kwaliteitszorg en ambitie als voldoende.

Kwaliteitszorg

Om zicht te hebben op de kwaliteit van het onderwijs gebruikt de school onder andere tevredenheidsenquêtes en analyses van de leerresultaten. Daarnaast observeren de directeur, intern begeleider en een stafmedewerker van het bestuur regelmatig de lessen en krijgen de leraren feedback. De school beschikt over kritische zelfevaluaties. De directeur en intern begeleider hebben goed in beeld waar verbeteringen noodzakelijk zijn. In het verbeterplan heeft de school vastgelegd waaraan zij gaat werken en in haar jaarverslag blikt zij terug op de behaalde resultaten. Het is mooi dat het team hierbij prioriteiten heeft gesteld. Het einddoel dat zij voor ogen heeft, is namelijk niet op korte termijn te realiseren. Veel verbeterpunten zijn inmiddels opgepakt. Tijdens de lesobservaties hebben wij hiervan al positieve resultaten gezien.

De verslaglegging over de behaalde resultaten is wat mager. In de verslagen staat vooral beschreven wat er is gedaan, maar niet met welk resultaat.

Kwaliteitscultuur

Een jaar geleden heeft de directeur een visiedag georganiseerd. Tijdens deze dag heeft het team gezamenlijk bepaald waar zij naar toe wil. In de lerarenkamer is dit einddoel gevisualiseerd met de stappen ernaar toe. Op deze manier is dit constant onder de aandacht van iedereen. Het hele team steunt de visie en heeft een rol in het bereiken van het gewenste doel. De leraren geven aan dat zij meer groepsgevoel ervaren sinds de visiedag en dat de onderlinge samenwerking plezierig is verbeterd. De eilandjes zijn verdwenen. Leraren zijn minder alleen gericht op de eigen groep en spreken nu over 'onze kinderen'.

Het team waardeert de aansturing door de directeur. Scholing en ondersteuning (onder andere video-interactie) zet de school gericht in. Startende leraren krijgen ondersteuning van een coach en geven aan altijd bij collega's terecht te kunnen met hun vragen.

*'Niet
mijn groep,
maar onze
kinderen'*

Verantwoording en dialoog

De school geeft duidelijke informatie over de schoolontwikkeling en de leerresultaten in de schoolgids. De website van de school ziet er mooi uit. De school kan de informatievoorziening verder verbeteren door meer voor ouders relevante informatie op te nemen, zoals het schoolondersteuningsprofiel en het veiligheidsbeleid.

De school probeert ouders zoveel mogelijk bij haar plannen en ontwikkelingen te betrekken. Dit doet zij onder andere door gerichte ouderavonden te organiseren en tijdens koffieochtenden met ouders in gesprek te gaan.

3.5. Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

4. Reactie van het bestuur

De school en de inspectie zijn het eens over de beoordeling op de diverse kwaliteitsgebieden.

De aandachtspunten die de inspectie heeft aangegeven waren bij ons bekend en staan op de agenda voor het komende schooljaar. De inspectie heeft een aantal gedetailleerde aandachtspunten benoemd, die opgenomen worden in de schoolontwikkelingsplannen. Komend schooljaar gaan we onder begeleiding van een extern adviseur bezig met het verbeteren van de instructie, met name het afstemmen op verschillen tussen leerlingen. Aandachtspunten zijn: het doel van de les meer centraal stellen, leerlingen meer uitdagen en eigen verantwoordelijkheid geven. Verder is er aandacht voor de afstemming op leerlingniveau zoals is beschreven in groepsplannen.

De resultaten van de leerlingen is een punt van zorg voor de school. Er zijn acties ingezet om de dalende trend te doorbreken en dit blijft ook in de komende jaren een verbeterpunt. Er is al een mooie start gemaakt in het analyseren van toetsen en dit wordt verder ontwikkeld. In het komende jaar wordt vooral ingezet op verbetering van de resultaten van Taal en Lezen. Naar verwachting heeft dit ook effect op de resultaten van andere vakgebieden.

Tijdens het inspectiebezoek heeft de school in een presentatie haar ontwikkeling toegelicht. Ook waar de prioriteiten liggen en waar de school mee bezig is, is duidelijk gemaakt.

De inspecteurs zijn de dialoog met ons aangegaan, hebben adviezen gegeven, waren helder en transparant. We hebben het bezoek als heel plezierig ervaren. De school hecht waarde aan het oordeel van de inspectie; zowel aan de positieve als aan de aandachtspunten voor verder verbetering.

Inspectie van het Onderwijs
Postbus 2730, 3500 GS Utrecht
T-algemeen 088 6696000
T-loket (voor vragen) 088 6696060

