

Schoolgids

2026 - 2027

1 + 1 =



Gefelic
ve

ABC

Groeien in wie je bent en
met vertrouwen de wereld in

Inhoud

Voorwoord 3

Hoofdstuk 1 Visie, Missie en onderwijsconcept 4

- Pedagogische visie en veiligheid 4
- Identiteit: levensbeschouwelijke burgerschapsvorming 5
- Visie op onderwijs 5
- Leerlingenraad 8
- Kanjerschool 8
- Het jonge kind/Integraal Kind Concept (IKC) 9
- Aandacht voor diverse zaken 9
- De vak- en vormingsgebieden 10
- Veiligheid 11

Hoofdstuk 2 Begeleiding en ondersteuning 13

- Leerlingvolgsysteem 13
- Doorstroomtoets 13
- Resultaten Doorstroomtoets 14
- Leerling ondersteuning 14
- Positie ouders en leerlingen in het passend onderwijs 14
- Onze visie op passend onderwijs 15
- Hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod 17
- BZT 17
- Gebiedsteam 17
- Schoolarts 18
- Verwijsindex Fryslân 18
- Persoonsregistratie/Privacy 18

Hoofdstuk 3 Resultaten en ontwikkelingen 19

- Kwaliteit en onze onderwijsresultaten 19
- Verbeteren van ons onderwijs en wetenschappelijk onderzoek 19
- Uitstroom Voortgezet Onderwijs 20
- Resultaten speerpunten 2025-2026 20
- Speerpunten 2026-2027 20

Hoofdstuk 4 De organisatie op school 21

- Aanmelding 21
- Functies 21
- Ziektevervanging 21
- Schooltijden 22
- Groepsindeling 22
- Vakantieregeling 22
- Buitenschoolse opvang 23
- Leerplicht en verlof- en verzuimregeling 23
- Schorsing en verwijdering 23
- Cameratoezicht 23

Hoofdstuk 5 Contact met ouders 24

- Educatief partnerschap 24
- Contactmomenten 24
- Beleid informatievoorziening gescheiden ouders 25
- Medezeggenschap 25
- Activiteitencommissie 25

Hoofdstuk 6 Praktische zaken 26

- Rookvrij schoolterrein 26
- Afspraken leerjaar 1 en 2 26
- Beeldmateriaal 26
- Privacy-voorkeuren gebruik beeldmateriaal via Parro 26
- Cameratoezicht 27
- Goede doelen 27
- Luizencontrole 27
- Klachten 27
- Kledingvoorschriften 28
- Mobieltjesbeleid, audioapparatuur 28
- Schoolfotograaf 28
- De schoolongevallenverzekering 28
- Schoolreizen 28
- Sponsoring 28
- Vervoer naar lessen buiten school 28
- Sport 29
- Extra kosten 29
- Vergoeding extra kosten 29
- Verjaardagen 29
- Verkeer en veiligheid 29
- Vrijwillige ouderbijdrage 30
- Weersomstandigheden 30

Hoofdstuk 7 Oorsprong 31

Hoofdstuk 8 Adressen 32

- Basisschool CBS de Wrâldpoarte 32
- Oorsprong 32
- Klachtencommissie 32
- Gebiedsteam 32
- GGD Fryslân 32
- Samenwerkingsverband primair onderwijs Friesland 32
- Inspectie van het Onderwijs 32

Bijlage 1 Verlof- en verzuimregeling 33

Bijlage 2 Protocol gescheiden ouders 35

Bijlage 2 Schoolafspraken 36

Voorwoord

Met deze schoolgids voor het schooljaar 2026-2027 informeren wij u graag over waar onze school voor staat, hoe ons onderwijs eruit ziet en hoe wij onze leerlingen begeleiden en ondersteunen. Naast inhoudelijke informatie vermelden wij ook hele praktische zaken zoals belangrijke adressen en de verlofregeling. U kunt deze gids gebruiken als een eerste kennismaking en als naslagwerk gedurende het lopende schooljaar.

Voor actuele informatie over schoolactiviteiten krijgen ouders mededelingen via het ouderportaal Parro. Om de een of twee weken ontvangt u een groepsnieuwsbrief van de stamgroepleerkracht van uw kind en ongeveer een keer in de zes weken een schoolnieuwsbrief.

Daarnaast kunt u ook regelmatig onze website bezoeken: www.dewraldpoarte.nl en ons volgen via **Facebook** en **Instagram**

Het beleid en de beleidsvoornemens voor 2026-2027 staan verwoord in het School(jaar)plan. Als u hiervoor belangstelling heeft, kunt u deze opvragen bij de directeur.

Als u vragen heeft of als u behoefte heeft aan een gesprek, neemt u dan contact met ons op! Wij staan u graag te woord.

Namens het team en de Medezeggenschapsraad,

Gea Hylkema
Directeur

CBS De Wrâldpoarte

Master Lubwei 2
9263 PG Garyp
Tel. 0511 - 521120

dewraldpoarte@stichtingoarsprong.nl
www.dewraldpoarte.nl



**OARS
SPRONG**

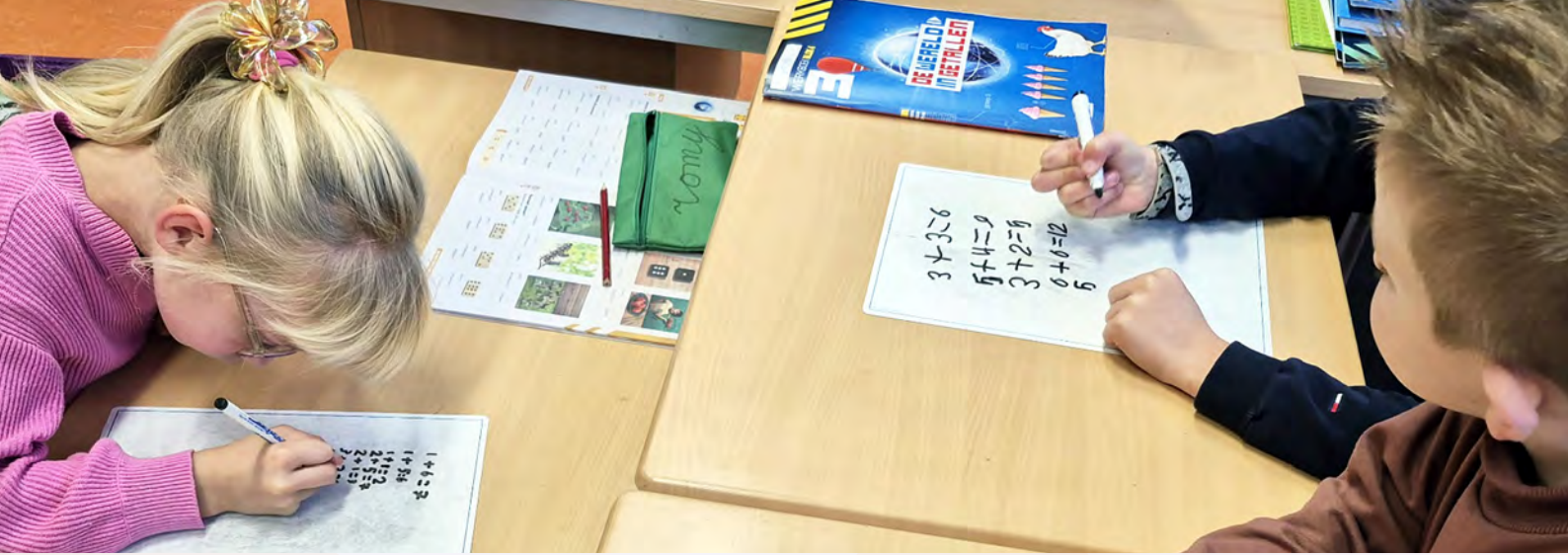
OARSPRONG

Mr. W.M. Oppedijk van Veenweg 40
9251 GA Burgum

Tel. 0512 - 472594
www.stichtingoarsprong.nl
info@stichtingoarsprong.nl

Vormgeving & opmaak:

AndromedaDesign.nl | Drachten



Hoofdstuk 1

Visie, Missie en onderwijsconcept

Op onze school ontplooiën kinderen zich door samen te spelen, leren en werken. Ze ontdekken en leren vanuit een veilige omgeving hoe zij kunnen functioneren in een veranderende samenleving. De naam van onze school betekent 'Wereldpoort'. Een poort is een doorgang naar binnen en naar buiten; we halen de wereld naar binnen en willen onze leerlingen vaardig maken om als betrokken wereldburgers hun weg naar buiten, in de wereld te kunnen vinden. In het logo strekt een kind zijn handen uit naar een volwassene. Samen kunnen zij door de poort; vanuit een sterke basis ontdekken onze leerlingen de wereld om zich heen.

Onze naam maakt onze Identiteit duidelijk: CBS de Wrâldpoarte is een christelijke school. Alle kinderen zijn in principe welkom, mits er waardering is voor andere levens-/geloofsovertuigingen en de school een passend aanbod kan verzorgen voor de betreffende kinderen.



PEDAGOGISCHE VISIE EN VEILIGHEID

Daar, waar iemand zich veilig en vertrouwd voelt kom je tot ontwikkeling. De Wrâldpoarte wil voor alle kinderen een veilige en vertrouwde plek zijn. Elk kind moet vertrouwen hebben in zichzelf en zijn mogelijkheden. Binnen de pedagogische blokken leren kinderen zichzelf kennen in relatie tot de andere kinderen. Kinderen worden uitgedaagd zelf keuzes te maken en leren reflecteren op deze keuzes, waardoor ze eigenaarschap ontwikkelen.

De grens ligt, waar de vrijheid van de één, de ontwikkeling van de ander in de weg staat. Vanuit de waarden van ons christelijk geloof, verwachten wij dat mensen respectvol met elkaar omgaan en elkaar leren waarderen om ieders kwaliteiten. Deze houding verwachten wij van leerkrachten, ouders en kinderen.

Op de Wrâldpoarte wordt gewerkt met de lesmethodiek van de Kanjertraining om sociale vaardigheden aan te leren. Wij hebben een Veiligheids- en gedragsprotocol.

Communicatie

Leerlingen, ouders, medezeggenschapsraad (MR) en het team maken samen de school. Een goede samenwerking is hierbij noodzakelijk. Wij hechten veel waarde aan een open en oplossingsgerichte communicatie. De school wil hierbij laagdrempelig zijn voor leerlingen en ouders. In hoofdstuk 7 van

deze schoolgids 'Contacten en communicatie met ouders' kunt u lezen hoe wij aan dit onderwerp op onze school invulling geven.

De verbinding die zichtbaar wordt in de driehoek school-ouder-kind kenmerkt zich door onderling vertrouwen, open communicatie, veiligheid en betrokkenheid.

IDENTITEIT: LEVENSBESCHOUWELIJKE BURGERSCHAPSVORMING

De school als oefenplaats voor het leven

De visie van Oarsprong op identiteit en levensbeschouwelijke vorming staat beschreven in een visiedocument, dit is het fundament van het levensbeschouwelijke burgerschapsonderwijs. U kunt het document opvragen bij de directeur van de school.

Oarsprong verbindt levensbeschouwelijke vorming aan het burgerschapsonderwijs. Dat sluit aan bij de wet en geeft daar nog meer kleur aan. Levensbeschouwelijke burgerschapsvorming is dan ook geen extra vak op school, maar is het DNA van de school. De dagopening, de pedagogische aanpak, alle vak- en vormingsgebieden zijn daarmee annex.

Dit onderwijs fundeert haar visie op 4 pijlers:

- op onze scholen hebben medewerkers oog voor de mens achter de leerling;
- verschillen in de groep en in de samenleving zijn rijk en daarvan leren leerlingen;
- we onderwijzen wereldgericht. Leerlingen worden opgevoed tot wereldburgers die weten dat er mooie en verdrietige dingen gebeuren in de wereld, dichtbij en veraf;
- op onze scholen is er aandacht voor existentiële vragen en thema's. In allerlei activiteiten denken leerlingen aan de hand van oude en nieuwe Bijbelverhalen en andere bronnen na over hun visie op- en ervaring met levensthema's.

Alle medewerkers hebben hierin een essentiële rol.

VISIE OP ONDERWIJS

Onze christelijke identiteit betekent voor ons dat de Bijbel ons iets te vertellen heeft. Wij besteden in ons onderwijs aandacht aan de Bijbelse verhalen en wat dat voor ons betekent in het leven van iedere dag. Van ouders verwachten wij dat zij de christelijke identiteit onderschrijven.

Als dorpschool vinden we de verbinding in het dorp Garyp belangrijk en wij hebben een samenwerking met de Protestantse gemeente Garyp. Dit houdt in dat er 1x per jaar een school-kerkdienst is, dat leerjaar 8 de basiscatechese volgt en dat de dominee in voorbereiding op de christelijke feestdagen op schoolbezoek komt.

Omdat de Wrâldpoarte de enige school is in het dorp Garyp, komen ook leerlingen met een andere achtergrond bij ons op school. Wij leren onze leerlingen dat ieder mens uniek en prachtig is. Wij hebben waardering en respect voor elkaar. Wij leven in een diverse samenleving en we laten de leerlingen hiermee kennis maken om zo wederzijds begrip te bevorderen. Respect en begrip voor elkaar zijn een belangrijke basis om een wereldburger te kunnen worden.

Onze missie hebben we geformuleerd in een zin:

Groeien in wie je bent
en met vertrouwen
de wereld in!

De visie kan worden samengevat in onze kernwaardenwaarden:

ontwikkelen – respect – samenwerken

ONTWIKKELEN



- Instructie in niveaugroepen
- Eigenaarschap stimuleren, reflecteren op keuzes.
- Rijke leeromgeving.
- Goed voorbeeld doet goed volgen.
- Aandacht voor sport en cultuur.

RESPECT



- Goed pedagogisch klimaat.
- Elkaar in de waarde laten.
- Jezelf kunnen zijn.
- Grenzen aan kunnen geven.
- Open staan voor elkaars mening.

SAMENWERKEN



- Samen kom je verder.
- Betrokken en verantwoordelijk.
- Vanuit eigenaarschap samenwerken.
- Plannen en organiseren.
- Talenten van leerlingen en leerkrachten worden benut.



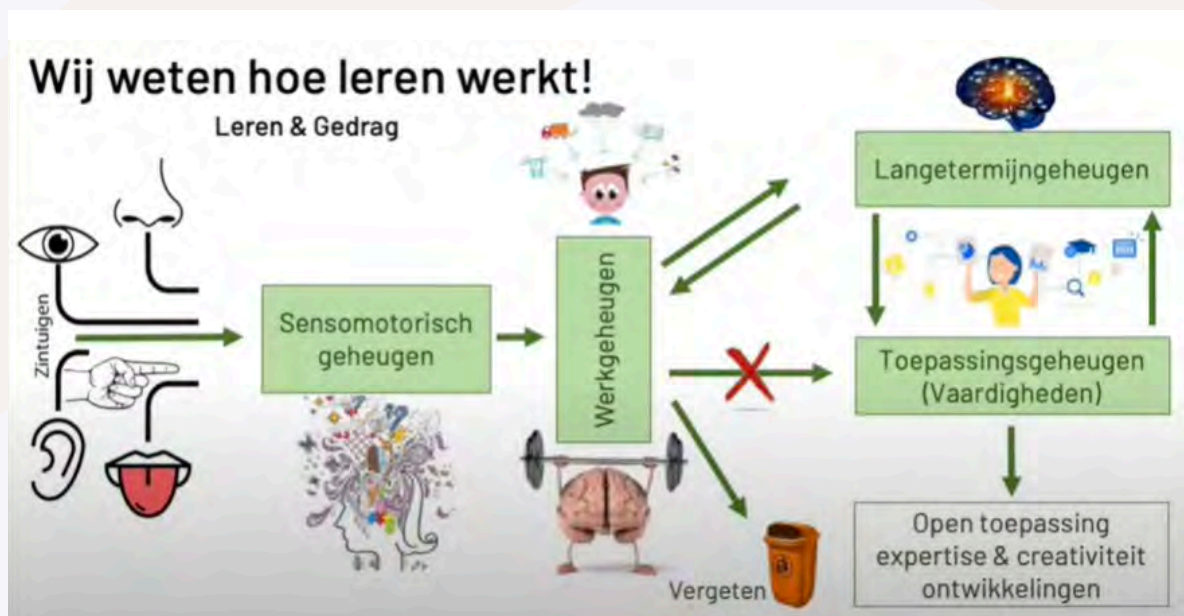
Figuur 1 – Het visieklooverblad (Bron: Academica Business College)

Aan de hand van het visiekwadrant van Academica (2024) is onze visie op leren, visie op leren organiseren, visie op professionaliseren én visie op veranderen en verankeren verder uitgewerkt. Dit kwadrant vormt de basis van waaruit wij werken en hierop baseren we onze keuzes.

Visie op leren

Op de Wrâldpoarte gaan we uit van de basisbehoeften relatie, autonomie en competentie als onderlegger voor het leren. Hierbij staat relatie vooraan; leerkrachten investeren in een goede relatie met hun leerlingen en creëren een veilige pedagogische omgeving. Dit achten wij voorwaardelijk om tot leren te kunnen komen.

Leren = de leerling kan actief kennis en inzicht construeren in interactie met zijn/haar omgeving. Nieuwe kennis wordt gekoppeld aan kennis die al aanwezig is.



In situaties die gericht zijn op kennisoverdracht, specifieke leerdoelen en het inoefenen van vaardigheden geldt de standaardisering. De leraar is de expert en stuurt het aanbod, er is sprake van een lineaire leerstofplanning. Dit is belangrijk om het lange termijn geheugen te versterken en ervoor te zorgen dat er een goede basis is waarop nieuwe informatie 'aangehaakt' kan worden.

Onze leerkrachten hebben kennis van de werking van het geheugen en zij zorgen ervoor dat leerlingen kunnen leren. Dit betekent concreet dat er aandacht is om het werkgeheugen niet te overbelasten; wanneer dat nodig is worden mapjes gesloten en wordt ruimte voor schakeltijd gemaakt. Voorkennis wordt opgehaald, zodat nieuwe informatie in het werkgeheugen aangehaakt kan worden. Vervolgens wordt de nieuwe lesstof herhaald om te kunnen beklijven en vervolgens gebruikt kan worden. In een volgende stap kan de kennis toegepast worden in andere situaties (transfer).

Naast kennis draait het om nieuwsgierigheid, plezier, doen, fouten durven maken en zelfvertrouwen bouwen. Leren 'schuurt'; echt leren begint daarom met durven en vertrouwen.

Visie op het organiseren van ons onderwijs

Op de Wrâldpoarte werken we volgens het model Coöperatief onderwijs. Coöperatief Onderwijs als onderwijsconcept is een werkwijze waar vanuit **eigenaarschap** wordt **samengewerkt**. Dat zie je niet alleen terug in het pedagogisch- en didactisch handelen binnen de school, maar ook in de



teamcultuur en het leiderschap. Er is vertrouwen in elkaar als team, in de schoolleider en in de kracht van kinderen.

Een schooldag bestaat uit duidelijk te onderscheiden pedagogische en didactische blokken. Hierdoor ontstaat tijd en aandacht voor ieder kind, leren kinderen van en met elkaar, leren ze zelfverantwoordelijk keuzes maken en leren ze rekening houden met de ander. Onze leerlingen worden hierdoor voorbereid op het leven in een moderne samenleving.

Wij werken met stamgroepen in een onderbouwunit (leerjaar 1-4) en een bovenbouwunit (leerjaar 5-8). Leerlingen zitten in een level, wat overeenkomt met hun leerniveau. Leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwkeurig en bepalen op basis van verschillende data¹ de leerstofafstemming van de leerlingen. Leerlingen kunnen zich op een passend niveau in acht leerjaren vloeiend ontwikkelen. De school heeft voor snelle rekenaars een 8+ leerlijn ontwikkeld.

De vakken wereldoriëntatie, lezen en taal worden geïntegreerd aangeboden. Er wordt gewerkt met Blink wereld en Blink lezen. De taaldoelen voor mondelinge- en schriftelijke taal komen aan bod tijdens zogenoemde Taalrondes.

Vanaf de tweede helft in leerjaar 3 werken de leerlingen met dag- en weektaken. Eerst op papier en vanaf leerjaar 5 digitaal in het programma Volgplan.

In de stamgroepen vinden pedagogische activiteiten plaats en de stamgroepleerkracht is aanspreekpunt voor leerlingen en ouders. Het leren vindt plaats in de unit en zo nodig kunnen leerlingen aansluiten bij een ander level voor hun instructie.

In de onderbouwunit zijn activiteiten voor leerjaar 1-2 en activiteiten voor leerjaar 3-4 apart georganiseerd. Geïntegreerde activiteiten van leerjaar 1 t/m 4 zijn thematisch en vinden minimaal één keer per

¹ Resultaten methode- en methodeonafhankelijke toetsen, leerling- en oudergesprekken, observaties door de leerkrachten.

week plaats. Leerkrachten in de hele school geven doelgericht les en maken keuzes in het methodisch aanbod om gericht aan doelen te kunnen werken. De autonomie van de leerlingen uit zich in het werken met dag- en weektaken, de keuzemogelijkheid om samen te werken en de werkplek.

Visie op professionaliteit

Samen bouwen we aan een sterke, professionele organisatie die in staat is om haar onderwijs voortdurend te verbeteren en aan te passen aan wat voor onze populatie nodig is.

Om dit te bereiken wordt van ieder teamlid een professionele houding verwacht. Dit betekent **eigenaarschap** en een **effectieve samenwerking**. We werken cyclisch; stellen doelen en resultaten, en vergelijken deze met onze verwachtingen. Tenslotte passen we het plan aan of implementeren we wanneer het succesvol is; we werken volgens de PDCA-cyclus. We kijken kritisch naar ons eigen handelen en evalueren onze eigen ontwikkeling.

Op de Wrâldpoarte werken we als een PLG (Professionele Leergemeenschap). Leerkrachten in de units fungeren als leerteam; zij werken evidence-informed door ervaringen uit te wisselen en kennis te delen. Naast unit overleggen zijn er ook teamoverleggen. Een onderzoekende houding is belangrijk; zo staan we open voor nieuwe inzichten en maken we onderbouwde keuzes.

We zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor ons onderwijs en we leren van en met elkaar.

Visie op veranderen en verankeren

Op grond van bovenstaande visie baseren we onze keuzes en brengen we focus aan. We willen behouden wat goed is en creëren ruimte om te ontwikkelen en te verbeteren.

In de komende periode (2025-2029) willen we onze manier van werken gaan borgen in kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten moeten ondersteuning bieden bij de dagelijkse gang van zaken en richting geven aan de doorgaande lijn in de school.

Ambities komen tot stand vanuit data-onderzoek en wetenschappelijke inzichten. Ambities worden omgezet naar doelen en in jaarplannen uitgezet. Deze aanpak brengt een continu proces op gang van doelen stellen, analyseren en evalueren, borgen wat goed is en aanpakken wat beter kan. Kortom: een lerende organisatie met als doel iedere dag zo goed mogelijk onderwijs bieden aan onze leerlingen.

LEERLINGENRAAD

Wij hebben een leerlingenraad op school. In deze raad hebben leerlingen van leerjaar 4 t/m 8 zitting. Aan het begin van het schooljaar worden de leerlingen gekozen door hun groepsgenoten. De leerlingenraad komt ongeveer 1x in de 6 weken bij elkaar onder leiding van juf Gea. Er komt een verscheidenheid van onderwerpen aan bod gedurende het schooljaar.

Het werken met een leerlingenraad bevordert actief burgerschap en is een middel om in aanraking te komen met de beginprincipes van democratisch overleg.

KANJERSCHOOL

Vanaf 2022 zijn wij een 'Kanjerschool'. De Kanjer-methode is een krachtige lessenserie die zich richt op de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen. Door de verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Dit zijn de pijlers waarop de Kanjertraining is gebaseerd:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We werken samen.
- We hebben plezier.
- We doen mee.

De Kanjerdoelen

De Kanjermethode heeft de volgende doelen die na een goed doorlopen programma kunnen worden bereikt:

- Pestproblemen worden hanteerbaar/lossen zich op.
- Leerlingen durven zichzelf te zijn.
- Leerlingen voelen zich veilig.
- Leerlingen voelen zich bij elkaar betrokken.
- Leerlingen kunnen hun gevoelens onder woorden brengen.
- Leerlingen krijgen meer zelfvertrouwen.
- De leerkracht wordt gerespecteerd.

De Kanjertypetjes

De Kanjermethode werkt aan de hand van vier typeringen: 'Het konijn' (de stille of bange) 'De pestvogel' (pester/baas) 'De aap' (uitslover/meeloper) 'De tijger' (de kanjer). Deze typeringen worden in de klas gevisualiseerd door gekleurde petjes.



De Kanjertraining algemeen

Bij de Kanjertraining gaat het om twee dingen. Ten eerste dat je leert herkennen welk gedrag er is en dat leerlingen leren dat je je op verschillende manieren kunt gedragen. Iedere vorm van gedrag lokt een reactie uit. We proberen leerlingen hiervan bewust te maken en hen verschillende manieren van reageren aan te bieden. Daarnaast gaat het om groepsvorming. In een groep waarin je elkaar kent en het veilig is zal vervelend gedrag (pestgedrag) een stuk minder voorkomen. Het doel van de Kanjertraining is duidelijk niet om van alle kinderen hele brave kinderen te maken, maar wel om ze te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden. Voor meer informatie kijk op www.kanjertraining.nl.



HET JONGE KIND/INTEGRAAL KIND CONCEPT (IKC)

Samen met Kinderopvang Garyp werken wij aan een Integraal Kind Concept en bieden we opvang voor kinderen van 2 tot 12 jaar. We hebben een goede samenwerking en stemmen onze visie en ons handelen op elkaar af.

Het onderwijs in de startgroepen van de onderbouwunit verschilt van onderwijs aan kinderen in de volgende groepen. De leerlingen starten hun schoolcarrière letterlijk spelenderwijs. Door te spelen, leren jonge kinderen. Elke leerling krijgt de gelegenheid om zich in zijn eigen tempo en op zijn eigen niveau te ontwikkelen.

Een van de voorwaarden om tot leren te kunnen komen is dat een kind zich veilig voelt op school. Dat is de basis. Leerlingen leren het beste door dingen te doen en te ervaren. Niet de vakken staan centraal, maar de activiteiten die in dienst staan van de ontwikkeling van het kind. Daarom is ervoor gekozen om de leerstof in thema's aan te bieden.

Peuter-kleutergroep

De peuters zijn 5 ochtenden in de week in het schoolgebouw. Tussen het peuter- en kleuterlokaal is een glazen schuifwand, dit biedt de mogelijkheid om op momenten de verbinding en samenwerking tot stand te brengen. Op die momenten zullen er gezamenlijke activiteiten plaatsvinden zoals muziek, beweging en taalactiviteiten. Peuters maken op deze manier al kennis met de basisschool en de overgang met 4 jaar kan soepel verlopen.

AANDACHT VOOR DIVERSE ZAKEN

Kunst en Cultuur

Oarsprong verbetert het kunst- en cultuuronderwijs op de scholen en maakt die rijker door het een geïntegreerd basisonderdeel te laten zijn van haar hele onderwijs. Kunst en cultuur integreren wij in onze wereldoriënterende vakken. Om dit te bereiken werken wij samen met de Wâldsang en het Achterland. Kenmerkend van kunst- & cultuuronderwijs is dat leerlingen in een samenhangend

geheel kunst leren maken, kunst leren meemaken en betekenis leren geven aan het maken en het meemaken. Dit levert een bijdrage aan de algehele ontwikkeling van kinderen en geeft hun talenten ruimte om te groeien.

Kleuters krijgen muziekles en dansles. Leerlingen van leerjaar 3 en 4 krijgen muziekles en een aantal dramalessen. Wij bieden een koperproject muziek aan in leerjaar 5; leerlingen krijgen blaaslessen. De leerlingen van leerjaar 6, 7 en 8 krijgen les in beeldende vorming en Multi Media design. Cultuur excursies en uitstapjes worden gekoppeld aan de thema's.

Slimme handen

De afgelopen jaren is er steeds meer aandacht gekomen voor het belang van echt passend onderwijs voor alle kinderen. Het gaat dan ook om talenten van leerlingen die praktisch veel kunnen. Ook het komende schooljaar, 2026-2027, organiseren wij daarom opnieuw voor leerlingen met het uitstroomniveau BB/KB de 'Slimme handen' groep.

In de 'Slimme handen' klas wordt projectmatig aan verschillende onderwerpen gewerkt door onderzoekend- en ontdekkend te leren. Door kleine groepen kan veel aandacht gegeven worden aan vaardigheden en kennis in- en met de technologie en kan er gewerkt worden met andere apparatuur dan waar deze kinderen normaliter op school mee werken.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

Wij vinden het erg belangrijk om meer- en hoogbegaafdheid tijdig te herkennen. Wij bieden een passend leerstofaanbod aan binnen de school en hebben specialisten op het gebied van hoogbegaafdheid op school en/of bij Oarsprong. Daarnaast is er de mogelijkheid dat deze leerlingen vanaf leerjaar 5 naar Talint gaan. Iedere week komen de leerlingen een dag bij elkaar. De groep van Talint vormt een goede aanvulling op het

onderwijs bij ons op school. De leerlingen werken aan de hand van thema's en projecten samen of alleen aan hun eigen leerdoelen. Aan Talint zijn leerkrachten verbonden die daar speciaal voor zijn opgeleid. Zie ook: www.talint.fr.

Zelfstandig naar Slimme Handen of Talint

Om de lessen van Slimme Handen en/of Talint bij te wonen, gaan de leerlingen naar Burgum of Hurdegaryp. De verantwoordelijkheid voor veilig vervoer van uw kind naar deze locaties, ligt bij u als ouders. U kunt als ouders het beste inschatten of uw kind zelfstandig kan fietsen of dat u uw kind moet brengen. Uiteraard besteden wij op school wel aandacht aan hoe je veilig fietst:

- Fiets twee aan twee;
- houdt afstand;
- fiets voldoende rechts.

Met vragen hierover kunt u altijd contact opnemen met de leerkracht van uw kind.

DE VAK- EN VORMINGSGBIEDEN

Uw kind krijgt bij ons op school verschillende vakken aangeboden en wij begeleiden hem of haar bij de persoonlijke ontwikkeling.

De vakken die wij op school geven zijn:

- Taal
- Rekenen/wiskunde
- Lezen
- Schrijven
- Levensbeschouwelijke burgerschapsvorming
- Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, wetenschap en technologie, etc.)
- Kunst, cultuur en cultureel erfgoed en expressievakken
- Bewegingsonderwijs/gezonde leefstijl
- Persoonsvorming

Waar mogelijk integreren wij vakken met elkaar.

In onderstaand schema ziet u welke methodes wij gebruiken voor welke vakken. Daarnaast werken wij tevens aan de hand van thema's en projecten.

Vak	Methode
Godsdienstige vorming en burgerschapsvorming	Kind Op Maandag
Levensbeschouwelijke burgerschapsvorming	Dit is het DNA van de school; de pedagogische aanpak, alle vak- en vormingsgebieden zijn hiermee verbonden.
Programmeren	Beebot, Lego We do, First Lego League Lego robot, Methode programmeren
Wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, Wetenschap & Technologie, etc.)	Blink geïntegreerd
Kunst, cultuur en cultureel erfgoed/expressievakken	Thema's, uitstapjes en excursies, ateliers expressie-vakken per groep Kunst en Cultuur geïntegreerd in de WO-vakken
Bewegingsonderwijs / gezonde leefstijl	Basislessen Bewegingsonderwijs in het speellokaal Basislessen Bewegingsonderwijs voor groep 3 t/m 8 Swim2Play (1-4), Schoolschaatsen (5-6), Padel (7-8), het korfbaltoernooi, het hand- en voetbaltoernooi en de jaarlijkse Sportdagen
Taal	Leerdoelen geïntegreerd in Blink WO en lezen. Taalrondes
Spelling en Grammatica	Staal 2
Engels	Take it easy
Frysk	Spoar 8
Rekenen / wiskunde	Wereld in getallen 5
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen Kim versie
Voortgezet technisch Lezen / Leesbegrip	Blink lezen
Schrijven	Pennenstreken
Verkeer	Klaar Over
Muziek	123Zing
Onderbouw	Alle tussendoelen op het gebied van mondelinge taal, woordenschat, beginnende geletterdheid, beginnende gecijferdheid en sociaal-emotionele ontwikkeling. (bron: SLO leerdoelen) MijnKleutergroep voor planning en monitoring.
Sociale emotionele ontwikkeling	Kanjertraining

VEILIGHEID

Sociale veiligheid

Uw kind gaat naar school om veel te leren. Wij zijn ervan overtuigd dat uw kind zich pas goed kan ontwikkelen als er een veilige sfeer op school is. Dat betekent dat we respectvol met elkaar

omgaan. Wij houden rekening met de mogelijkheden van ieder kind. Kinderen mogen fouten maken en krijgen iedere dag een nieuwe kans. Wij leren onze leerlingen om zo ook met anderen om te gaan. Uiteraard accepteren wij geen grensoverschrijdend gedrag. Onze aanpak op grensoverschrijdend- en onacceptabel gedrag staat

beschreven in een protocol welke u op onze website kunt vinden.

Kinderen hebben behoefte aan relaties op school, zowel met hun leerkrachten als met andere kinderen. Ze willen het gevoel hebben erbij te horen en deel uit te maken van een gemeenschap. Wij zien de school als zo'n pedagogische gemeenschap, waarin de leerkracht het verschil maakt. Een leerkracht die pedagogisch sterk is onderlegd, creëert een veilige leeromgeving in zijn klas. De leerkracht motiveert kinderen tot goede prestaties en gezond sociaal gedrag.

Oorsprong heeft een 'Gedragscode' en een protocol 'Schorsen en Verwijderen'. Dit protocol is op te vragen bij de directeur. Op school hebben wij de notitie 'Sociale veiligheid'. U kunt ook deze notitie opvragen bij de directeur. Op onze school is er een coördinator sociale veiligheid, juf Amarins Slagman.

Bij signalering van kindermishandeling en/of huiselijk geweld volgen wij de stappen van de Friese meldcode (www.veiligthuisfriesland.nl).

Fysieke veiligheid

Bedrijfshulpverlening (BHV)

Uiteraard doen wij er alles aan om de veiligheid van uw kind te waarborgen, maar natuurlijk kunnen wij ongelukjes niet altijd voorkomen. Voor die gevallen waar het mis gaat hebben wij een aantal leerkrachten dat beschikt over het certificaat bedrijfshulpverlening. Elk jaar gaan zij op herhalingscursus.

Ontruiming

Op elke school is er een draaiboek in geval van brand. Elk jaar wordt minimaal 1 keer de ontruiming van het gebouw geoefend. Tevens worden in het kader van de veiligheid, de speeltoestellen regelmatig gecontroleerd. Deze controles en reparaties zijn vastgelegd in een logboek.





Hoofdstuk 2

Begeleiding en ondersteuning

Wij bieden kinderen een plek aan waar zij zich kunnen ontwikkelen om in de maatschappij van de toekomst te kunnen participeren en gelukkig te kunnen zijn. Kinderen verschillen van elkaar. Onderzoeken waar talenten en interesses liggen is een ontdekkingsreis.

Wij streven ernaar alle kinderen het onderwijs en de begeleiding aan te bieden die zij nodig hebben, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarbij werken wij samen met ouders; ieder vanuit eigen verantwoordelijkheden.

In dit hoofdstuk vertellen wij u hoe wij de ontwikkeling van uw kind volgen en wat wij kunnen doen als er extra begeleiding nodig is.

LEERLINGVOLGSYSTEEM

Wij houden de ontwikkeling van uw kind bij met behulp van het zogenaamde leerlingvolgsysteem. Gedurende de basisschool worden de kinderen gevolgd aan de hand van observaties en toetsen. De uitkomsten van toetsen en observaties dienen als basis voor het leerstofaanbod en de begeleiding.

Op onze school bieden wij de basisondersteuning zoals dat is afgesproken met het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland.

» www.dewraldpoarte.nl/handboek-basis-ondersteuning

DOORSTROOMTOETS

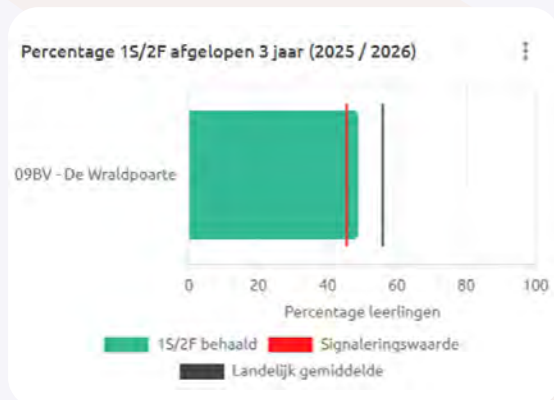
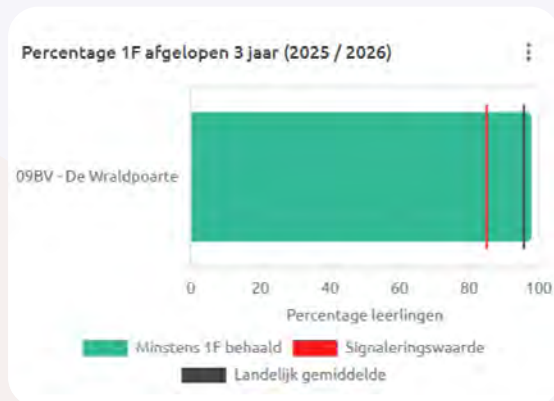
Iedere basisschool in Nederland neemt in groep 8 de doorstroomtoets af. Op de Wrâldpoarte gebruiken we de DIA toets hiervoor. De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau.

De onderwijsinspectie beoordeelt scholen op deze resultaten en kijkt naar het gemiddelde over een periode van drie jaar.

Meer informatie is te vinden op:

www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/onderwijsresultaten-primair-onderwijs/beoordeling-leerresultaten-po.

RESULTATEN DOORSTROOMTOETS



De inspectie gebruikt referentieniveaus om te bepalen of een school (on)voldoende presteert. Alle leerlingen op De Wrâldpoarte halen referentieniveau 1F; dit is het fundamentele (basis)niveau. Een niveau daarboven noemen we het streefniveau, 2F/1S. Dat wordt in 2026 door 45% van onze leerlingen gehaald.

LEERLING ONDERSTEUNING

Het kan zijn dat uw kind extra begeleiding nodig heeft. De groepsleerkracht, eventueel samen met de kwaliteitscoördinator, onderzoekt welke extra begeleiding de kinderen nodig hebben. Het plan dat hieruit voortvloeit, bespreken wij met de ouders. Extra hulp vindt zoveel mogelijk plaats binnen de groep en door de eigen groepsleerkrachten en/of de onderwijsassistent.

De kwaliteitscoördinator is medeverantwoordelijk voor de ontwikkeling van beleid rondom ondersteuning en begeleiding van leerlingen. Oorsprong

heeft afspraken over de procedures rondom de ondersteuning en begeleiding van leerlingen. Deze procedure (basisondersteuning en de ondersteuningsstructuur) kunt u opvragen bij de directeur.

POSITIE OUDERS EN LEERLINGEN IN HET PASSEND ONDERWIJS

In 2025 is de wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' in werking getreden. Op de website www.steunpuntpassen-donderwijs-povo.nl kunt u hier informatie over vinden. Voor Friesland is een ouder- en jeugdsteunpunt ingericht: [Ouder- en jeugdsteunpunt Friesland](http://Ouder-en-jeugdsteunpunt-Friesland). Hier kunt u terecht met alle vragen over passend onderwijs.

CBS De Wrâldpoarte is aangesloten bij samenwerkingsverband PO Friesland. Op de website www.swvfriesland.nl is te vinden hoe passend onderwijs in Friesland is ingericht.

Ondersteuningsaanbod

Voor onze school betekent dit dat we goed kijken naar wat kinderen nodig hebben in het onderwijs om ervoor te zorgen dat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen. Vaak kan dat bij ons op school georganiseerd worden, maar soms kunnen wij niet bieden wat nodig is in de begeleiding en ondersteuning. Na de aanmelding van een nieuwe leerling op de Wrâldpoarte, is er een kennismakingsgesprek met de directeur. Dit gesprek is bedoeld om elkaar te leren kennen, maar ook om samen te bepalen hoe school ondersteuning kan bieden aan uw kind.

Op de Wrâldpoarte kunnen we voldoen aan de basisondersteuning zoals beschreven in het beleid van het samenwerkingsverband PO Friesland. Daarnaast hebben wij mogelijkheden voor extra ondersteuning, dezen staan in onderstaande factsheet. Iedere kind is uniek en daarom zal ook voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, goed worden onderzocht welke afstemming mogelijk is. De school waar het kind is aangemeld of staat ingeschreven, heeft zorgplicht. Dit betekent dat die school verplicht is om te onderzoeken of er passend onderwijs geboden kan worden. Heel soms komt het voor dat het niet lukt en dan

zoekt de school, samen met ouders en eventueel het samenwerkingsverband, naar een passende onderwijsplek. Dit kan zijn op de Wrâldpoarte met hulp van buiten, op een andere reguliere school die andere mogelijkheden heeft of in het speciaal (basis) onderwijs.

Het is essentieel om bij aanmelding van nieuwe leerlingen te beschikken over alle informatie die leidt tot juiste plaatsing van een leerling op een basisschool. Ouders hebben dan ook een informatieplicht.

Met onze ketenpartners van de voorscholen zijn de volgende afspraken gemaakt:

Intake op peuteropvang/ kinderdagopvang	Ouders worden ingelicht over het feit dat ketenpartners/partners JG (Jeugd en Gezin) functionele gegevens over een kind delen.
3 jaar	Ouders wordt gevraagd naar de keuze voor een basisschool.
3 jaar en 6 maanden	Bij kinderen die extra begeleiding en ondersteuning ontvangen wordt contact opgenomen door de ketenpartners met de basisschool van keuze, zodat school en ouders kunnen onderzoeken wat een passende basisschool voor hun kind is.
3 jaar en 10 maanden	Ouders melden hun kind aan bij een basisschool. Het overdrachtsformulier vanuit peuterspeelzaal/kinderopvang wordt (door de ouders) overgedragen aan de school van keuze.

ONZE VISIE OP PASSEND ONDERWIJS

Onze visie op ondersteuning

Op CBS De Wrâldpoarte werken we samen in een sfeer van vertrouwen, openheid en respect. Dit vormt de basis voor een veilige omgeving waarin een kind zich optimaal kan ontwikkelen en ontplooien. Wij gaan uit van het talent van ieder kind en houden zoveel mogelijk rekening met verschillen en mogelijkheden van de kinderen. Het kind wordt gestimuleerd om eigenaar te worden van zijn eigen leerproces en ontwikkeling. We bieden onderwijs waar aandacht is voor zelfstandigheid, samenwerking en zelfverantwoordelijkheid. We willen het kind in staat stellen om te functioneren in de wereld van morgen door de mogelijkheden van vandaag te benutten. Dit doen we in een rijke, uitdagende leeromgeving vanuit een betekenisvolle situatie. Groepsdoorbrekend en vakoverstijgend behoort hierbij tot de mogelijkheden.

Wij gaan uit van Universal Design for Learning en hebben de ambitie een sterke leeromgeving te creëren die passend is voor leerlingen met verschillende onderwijsbehoeften. De grens ligt daar, waar de vrijheid van de één, de ontwikkeling van de ander in de weg staat.

Specialisten

Binnen de school beschikbaar:

- Reken-/wiskunde-specialist
- Taal-/leesspecialist
- Digitale geletterdheidspecialist
- Coach / specialist gedrag

Voorzieningen

Binnen de school beschikbaar:

- Peutergroep
- Bibliotheek

Fysieke ruimten

Binnen de school beschikbaar:

- Prikkelarme werkplek of stilleruimte
- Ruimte met individuele werkplekken
- Ruimte voor één op één begeleiding
- Ruimte voor time-out

Samenwerking leerlingen

Inrichting van het hoorrecht en de samenwerking met leerlingen

Wanneer een leerling een hulpplan krijgt (OP en OPP), wordt dit persoonlijk met de leerling en met ouders besproken. Met de leerling worden de leer- en ontwikkelingsdoelen en de begeleiding besproken. In de leerlingenraad wordt de ondersteuning op school besproken. De leerlingenraad zorgt ervoor dat dit een gespreksonderwerp in hun stamgroep is.

Wat is de rol van de leerling en de mate van betrokkenheid bij...

het vaststellen van de onderwijsbehoefte van de leerling?	Raadplegen
het bepalen van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen
het uitvoeren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen
het evalueren van de onderwijsbegeleiding voor de leerling?	Raadplegen

Basis ondersteuning

Ondersteuningsgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Groepsaanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Groepsaanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	Aanwezig	In de school zonder (taak)uren	Groepsaanbod binnen de klas
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Groepsaanbod binnen de klas

Extra ondersteuning

Ondersteuningsgebied	Protocol	Expertise	Aanbod
Reken- en wiskundeontwikkeling en dyscalculie	Aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Lees- en spellingontwikkeling en dyslexie	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, minder- en laagbegaafdheid en moeilijk lerend	Niet aanwezig	In de school met (taak)uren	Individueel aanbod binnen de school
Cognitieve ontwikkeling, meer- en hoogbegaafdheid	Aanwezig	Via ons bestuur direct beschikbaar	Individueel aanbod binnen de school
Gedrag en sociaal emotionele ontwikkeling	In ontwikkeling	Via ons bestuur met wachttijd	Individueel aanbod binnen de school
Fysieke ontwikkeling en belastbaarheid	Niet aanwezig	Niet aanwezig	Niet aanwezig

HOORRECHT OVER HET ONTWIKKELINGSPERPECTIEF EN HET ONDERSTEUNINGSAANBOD

Wanneer een eigen leerlijn en leerling-specifieke doelen nodig zijn stelt de school een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Op de Wrâldpoarte praten we met ouders én de leerling over dit ontwikkelingsperspectief. In het OPP wordt beschreven hoe de leerling naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat de school met de inbreng van de leerling doet. De school bespreekt de afstemming en ouders en leerling moeten het met dit 'handelingsdeel' eens zijn. De school moet alle kinderen 'horen' over de ondersteuning die op school geboden wordt. De leerlingenraad heeft in alle groepen gevraagd wat de leerlingen vinden van de ondersteuning op school met behulp van onderstaande vragen:

- » *Kunnen kinderen op hun eigen niveau/manier leren?*
Ja, dat lukt heel goed. Er zijn meerdere instructiegroepen voor kinderen die op verschillende niveaus leren. Er zijn ook opdrachten voor kinderen die heel goed kunnen leren. Voor kinderen die het nog lastig vinden is het wel mogelijk om na de instructie te blijven zitten, je krijgt dan extra uitleg. Iedereen kan een goede uitleg krijgen.
- » *Helpen de leerkrachten de kinderen wanneer dat nodig is?*
Op zich wel, maar wanneer de leerkrachten bezig zijn met instructies hebben ze geen tijd voor hulprondes. We hebben wel blokjes om een vraagteken te zetten, maar dan duurt het soms lang en dan weet je niet meer wat je moet doen.
- » *Vinden de kinderen dat iedereen op onze school past? Of zijn er kinderen die hier niet voldoende hulp kunnen krijgen?*
De kinderen vinden dat iedereen bij ons op school welkom is. Bij doorvragen snappen ze wel dat het voor een enkel kind heel lastig kan zijn wanneer je heel moeilijk kunt leren of dat je autisme hebt. Toch zijn er ook kinderen met autisme bij ons op school en dat gaat wel goed. Er is ook een dyslexie juf, dus met dyslexie

kun je ook gewoon naar onze school. Er zijn kinderen die eerst naar een andere school gingen en nu naar de Wrâldpoarte gaan en dat gaat goed. De kinderen hebben daar zelf ook een aandeel in; zij zorgen dat deze kinderen zich welkom voelen.

BZT

Het Bovenschools Zorgteam (BZT) komt ongeveer eenmaal per maand bij elkaar. Het BZT bestaat uit:

- Ambulant begeleider SBO (tevens voorzitter en frontoffice)
- Twee orthopedagogen.

Wanneer de school handelingsverlegen is, neemt de kwaliteitscoördinator contact op met de front-office van het BZT. De voorzitter van het BZT vormt de frontoffice/loket voor de kwaliteitscoördinator. Het BZT ondersteunt de scholen bij de begeleiding van kinderen. Ook kunnen via het BZT onderzoeken voor een leerling worden aangevraagd of een arrangement op maat. Het kan voorkomen dat wij de ondersteuning die uw kind nodig heeft niet kunnen bieden. In dat geval proberen we samen met u tot een oplossing te komen, die past bij uw wensen en de mogelijkheden van uw kind.

GEBIEDSTEAM

Kinderen opvoeden is erg leuk, maar niet altijd gemakkelijk. Bij het Gebiedsteamteam Tytsjerksteradiel kunt u terecht voor alle informatie over opvoeden en opgroeien. Alle kennis is daar verenigd onder één dak. Van jeugdgezondheidszorg tot cursussen voor ouders en opvoeders. De gezinswerkers van deze teams ondersteunen jeugdigen in de leeftijd van 0 tot 18 jaar en hun ouders/verzorgers als er vragen of problemen zijn. Daarbij werken de medewerkers samen met de kwaliteitscoördinator. U kunt meer informatie krijgen via de kwaliteitscoördinator en op www.t-diel.nl/jeugd-en-gezin.

Gebiedsteammedewerker in de school

Eén keer in de twee weken werkt een gebiedsteammedewerker in de school (GIS). Zij deelt de

uren in met gesprekken met ouders en kinderen. Het doel is om op een laagdrempelige manier met elkaar in contact te komen. Ouders kunnen vrijblijvend binnenlopen om met de GIS in gesprek te gaan over allerlei onderwerpen. Het kan erg helpend zijn om met een onafhankelijk persoon twijfels of vragen te bespreken.

Via de agenda in de Parro app worden de data en de tijd dat de GIS aanwezig is bekend gemaakt. Voor dringende vragen mag altijd contact worden opgenomen. De kwaliteitscoördinator kan u de contactgegevens doorgeven.

SCHOOLARTS

De schoolarts en/of de assistente onderzoekt uw kind twee keer in de schoolperiode van acht jaar. In leerjaar 2 krijgt uw kind een volledig onderzoek door de schoolarts en de assistente. In leerjaar 7 volgt een periodiek gezondheidsonderzoek door de schoolverpleegkundige. Wij als school, maar ook u als ouder, kunnen in voorkomende gevallen uw kind aanmelden voor een extra gesprek bij de schoolarts. U kunt meer informatie krijgen via de kwaliteitscoördinator.

VERWIJSINDEX FRYSLÂN

De verwijsindex is een digitaal contactstelsysteem waarin professionals (leerkrachten, thuishulpen, begeleiders en hulpverleners) hun betrokkenheid bij een kind (0-23 jaar) kunnen aangeven. Alleen

professionele ondersteuners hebben toegang tot de verwijsindex. Als twee of meer van die professionals zo'n signaal afgeven is er sprake van een match. Zo'n match houdt in: bij dit kind zijn verschillende ondersteuners betrokken. Die ondersteuners krijgen elkaars contactgegevens en nemen contact met elkaar op. Wij informeren ouders/verzorgers wanneer wij het zinvol achten onze betrokkenheid bij een kind in dit contactstelsysteem te zetten.



**Verwijsindex
Fryslân**
Samen voor de jeugd

PERSOONSREGISTRATIE/PRIVACY

Oarsprong vindt de privacy van leerlingen en medewerkers belangrijk. Daarom zijn er maatregelen die ervoor zorgen dat deze privacy zo goed mogelijk beschermd wordt. Op de website van Oarsprong www.stichtingoarsprong.nl/avg staan de volgende documenten waarin staat beschreven hoe wij daar zorg voor dragen.

- Informatie en beveiligingsbeleid IBP
- Privacyreglement leerlingen
- Privacyverklaring
- Gedragscode ICT-leerlingen
- Reglement Sociale media leerlingen



Hoofdstuk 3

Resultaten en ontwikkelingen

Voor u als ouder is het prettig te weten hoe wij als school presteren. U wilt ten slotte het beste onderwijs voor uw kind! In dit hoofdstuk kunt u lezen wat wij verstaan onder kwaliteit en hoe wij onze prestaties zichtbaar maken.

KWALITEIT EN ONZE ONDERWIJSRESULTATEN

De overheid toetst de kwaliteit van ons onderwijs volgens het 'Inspectiekader voor de voorschoolse educatie en primair onderwijs'. Dat gebeurt op verschillende manieren: risicoanalyses op basis van cijfers, themaonderzoeken en schoolbezoeken. In april 2026 hebben we een interne audit gehad. De leerresultaten liggen op het gemiddelde landelijk niveau en de referentieniveaus 2F/1S zijn boven de signaleringwaarden voor onze schoolgroep. U kunt het laatste inspectierapport lezen op www.owinsp.nl.

Van tevredenheidsonderzoek naar 'Oarsprong yn petear'

Met de monitoring van de sociale veiligheid van leerlingen en met de RI&E (Risiko-inventarisatie) onder personeel, voldoet Oarsprong aan de wettelijke verplichting. Omdat wij het gesprek met elkaar erg belangrijk vinden, hebben wij het tevredenheidsonderzoek vervangen door 'Oarsprong yn petear' en gaan we met ouders, leerlingen en personeel jaarlijks het gesprek aan.

Het College van Bestuur is eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de scholen. Hoe Oarsprong dat doet staat beschreven in de beleidsnotitie 'Kwaliteitszorg'.

Heeft u belangstelling voor bovengenoemde documenten? Via een afspraak met de directeur liggen deze ter inzage op school.

VERBETEREN VAN ONS ONDERWIJS EN WETENSCHAPPELIJK ONDERZOEK

Onze school legt in het leerlingvolgsysteem gegevens over de schoolresultaten van de leerlingen vast. Die gegevens zijn belangrijk om het onderwijs van onze school te verbeteren en deze gegevens zijn ook belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek. De school deelt daarom de resultaten van de taal- en reken-toetsen aan het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) (www.cbs.nl). Het CBS zorgt ervoor dat deze resultaten in een veilige omgeving worden opgeslagen voor Het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Dit betekent dat onderzoekers nooit een leerling of school kunnen herkennen. Ook in openbare publicaties zullen leerlingen of scholen nooit te herkennen zijn. Scholen mogen gegevens over taal en rekenen aan het CBS sturen. Dat komt omdat deze gegevens niet beschouwd worden als 'bijzondere' persoonsgegevens.

Mocht u toch bezwaar hebben tegen het gebruik van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit laten weten bij de school.

UITSTROOM VOORTGEZET ONDERWIJS

Uw kind gaat gemiddeld 8 jaar lang naar school. In die periode leren wij hem of haar goed kennen. Aan het einde van de schoolperiode tellen al deze aspecten mee in de gezamenlijke zoektocht met u naar het beste vervolgonderwijs voor uw kind.

In de Plaatsingswijzer worden gegevens uit ons leerlingvolgsysteem opgenomen en we gebruiken dit instrument bij advies voor plaatsing in voortgezet onderwijs. Vanaf leerjaar 7 bespreken we met de leerling en ouders een voorlopig advies. De verplichte doorstroomtoets bevestigt in de meeste gevallen dit advies. Mocht de uitslag van de doorstroomtoets hoger zijn dan het advies, dan mag uw kind ook een niveau hoger geplaatst worden in het VO.

Mocht u het niet eens zijn met het advies van de school en bezwaar willen maken, dan kunt u dat melden bij het BZT van Oorsprong.

In het schooljaar 2025-2026 bestond leerjaar 8 uit 15 leerlingen.

In het volgende overzicht ziet u naar welk vervolgonderwijs deze leerlingen zijn gegaan.

Vervolgonderwijs	Aantal leerlingen
VWO	3
HAVO	3
VMBO-TL	4
VMBO/KB	5
VMBO/BB	0
VMBO/PRO	0

RESULTATEN SPEERPUNTEN 2025-2026

Ieder schooljaar formuleren wij ontwikkelpunten. Voor het schooljaar 2025-2026 waren dit:

- Ontwikkelen Berniemienskip in samenwerking met Kinderopvang Garyp
- Beleid Identiteitsrijke Burgerschapsvorming
- Leerlijn Digitale Geletterdheid
- Versterken van onderwijskwaliteit door professionalisering en vakmanschap
- Meertaligens bij de Blink thema's

Ons team heeft bovenstaande ontwikkelpunten met veel inzet opgepakt. De verantwoording van het schooljaarplan is besproken met de ouders van de Medezeggenschapsraad en het Ouderpanel. Er is voor de komende 4 jaar een schoolplan geschreven en ontwikkelpunten zijn over deze periode verdeeld.

SPEERPUNTEN 2026-2027

In het schooljaar 2025-2026 gaan wij aan de slag met de volgende speerpunten in schoolontwikkeling:

- Versterken instructie - EDI
- Implementeren Taaldoelen *Schrijven en Mondelinge Spreekvaardigheid* in Taalrondes
- Versterken van onderwijskwaliteit door professionalisering en vakmanschap



Hoofdstuk 4

De organisatie op school

Er komt heel wat kijken bij de organisatie op onze school. In dit hoofdstuk vindt u algemene informatie over de dagelijkse gang van zaken. Voor specifieke afspraken kunt u hoofdstuk 6 raadplegen en bijlage 3: 'Schoolregels'.

AANMELDING

Is CBS de Wrâldpoarte de school van uw keuze geworden? Dan bent u van harte welkom!

U kunt uw kind als volgt aanmelden:

- U meldt uw belangstelling voor onze school bij de directeur door middel van een aanmeldformulier of via een mail; in ieder geval voordat uw kind 3 jaar en 10 maanden is. Zij maakt met u een afspraak voor een intakegesprek.
- U ontvangt tijdens het gesprek een informatie-map. Deze map bevat onder andere een aantal inschrijvingsformulieren. Samen met uw kind krijgt u een rondleiding door onze school, maakt u kennis met de leerkrachten en bezoekt u de toekomstige groep van uw kind. De overdrachtsformulieren van peuterspeelzaal/kinderopvang draagt u dan over aan school.
- Uw kind kan vóór de eerste schooldag een aantal dagdelen wennen. U maakt hiervoor met de betreffende groepsleerkracht een afspraak.

FUNCTIES

Onze school heeft een directeur die vrijgesteld is van lesgevende taken. Hierdoor is zij volledig gericht op het leiden van de school. Verder is de kwaliteitscoördinator ook twee dagen vrij geroosterd. Naast de 10 leerkrachten zijn er 1 onderwijsassistent, 1 leraarondersteuner en 1 onderhoudsmedewerker aanwezig. Daarnaast worden voor alle groepen vakleerkrachten ingevlogen voor de projecten Kunst en Cultuur en op donderdag is de vakleerkracht Bewegingsonderwijs aanwezig.

Onze leerkrachten zijn 's morgens een half uur voor schooltijd en 's middags minimaal 45 minuten na schooltijd aanwezig. Dat is gemakkelijk voor intern overleg, maar ook voor u als ouders is het goed te weten wanneer u de leerkrachten kunt bereiken.

Wij bieden stagiaires graag een leer- en werkplek. U kunt bij ons stagiaires tegenkomen van de PABO en van de opleiding 'Onderwijsassistent'.

ZIEKTEVERVANGING

Bij ziekte van een leerkracht maken wij gebruik van de vervangingspool van Oarsprong. Dit is een pool van vaste invalkrachten die kortdurende vervangingen verzorgt. In geval van langdurige ziekte, zoeken wij zo snel mogelijk een oplossing

voor langere termijn. In verband met het tekort aan invalkrachten zijn we bij ziekte vaak genoodzaakt een noodoplossing te zoeken. Dit kan betekenen dat een groep thuis blijft. In dat geval worden ouders zo vroeg mogelijk ingelicht via Parro.

SCHOOLTIJDEN

Onze school werkt met het 5 gelijke dagenmodel. Dit betekent dat alle kinderen op (bijna) alle schooldagen van 8.30 tot 14.00 uur naar school gaan. Op vrijdag zijn de leerlingen van leerjaar 1 en 2 om 12.15 vrij van school.

Voor de rust in de klas verzoeken wij u erop te letten dat uw kind op tijd op school aanwezig is.

GROEPSINDELING

Groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Peutespeelzaal Tomke	juf Tjitske juf Baukje	juf Tjitske juf Baukje	juf Tjitske juf Anita	juf Tjitske juf Baukje	juf Baukje
Mars	juf Geartsje	juf Joan	juf Joan	juf Joan	juf Joan
Pluto	juf Sybrich	juf Sybrich	juf Sybrich	juf Geartsje	juf Geartsje
Mercurius	meester Atze	meester Atze	meester Atze	meester Atze	meester Atze
Aarde	juf Barbara	juf Barbara	juf Barbara	juf Barbara	juf Barbara
Saturnus	meester Gjalt Jan	juf Rian	juf Rian	meester Gjalt Jan	meester Gjalt Jan
Neptunus	juf Amarins	juf Rixt	juf Rixt	juf Rixt	juf Rixt
Jupiter	meester Wibo	meester Wibo	meester Wibo	meester Wibo	meester Wibo

VAKANTIEREGELING

In onderstaand overzicht ziet u de vakanties in het schooljaar 2026-2027.

Vakantierooster 2026-2027	
Herfstvakantie	10-10 t/m 18-10-2026
Kerstvakantie	19-12-2026 t/m 03-01-2027
Voorjaarsvakantie	20-02 t/m 28-02-2027
Goede Vrijdag	26-03-2027
Pasen	29-03-2027
Koningsspelen	23-04-2027
Meivakantie	24-04 t/m 9-05-2027
Hemelvaart	06-05-2027
Pinksteren	17-05-2027
Zomervakantie	10-07 t/m 22-08-2027

Daarnaast zijn er nog enkele studiedagen van het lerarenteam en hebben de kinderen 'extra' vrij.

Deze dagen zijn indien mogelijk aan een vakantie of weekend gekoppeld. Zie hiervoor de agenda op Parro.

BUITENSCHOOLSE OPVANG

Wilt u gebruik maken van opvang voor uw kind buiten schooltijd? Kinderopvang Garyp is daarvoor de aangewezen plek. Ook zijn er binnen Garyp een aantal gastgezinnen voor opvang te benaderen.

LEERPLICHT EN VERLOF- EN VERZUIMREGELING

Vanaf 4 jaar mag uw kind naar school. Volgens de wet is uw kind leerplichtig vanaf de eerste dag van de maand na zijn/haar vijfde verjaardag. In de wet zijn regels opgenomen over geoorloofd en ongeoorloofd verzuim. Het is in uitzonderlijke gevallen mogelijk om toestemming te krijgen voor extra verlof, bijvoorbeeld een extra vakantie buiten de schoolvakantie. Zie bijlage 1 'Verlof-en verzuim-regeling'.

Helaas vallen de meeste familieweekenden met extra dagen op vrijdag en/of maandag niet onder de officiële verlofregeling. U krijgt hiervoor geen toestemming en de school is verplicht ongeoorloofd verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

SCHORSING EN VERWIJDERING

Schorsing of verwijdering van een leerling is een zware maatregel en komt gelukkig bijna nooit voor. Binnen onze stichting kan alleen het College van Bestuur hierover een beslissing nemen. Dit vindt plaats na overleg met de directeur van school en nadat alle partijen op de hoogte zijn gesteld van het voornemen. De stichting heeft een protocol 'Schorsing en Verwijderen' opgesteld. U kunt die opvragen bij de directeur.



Hoofdstuk 5

Contact met ouders

Wij vinden goed contact tussen ons als school en u als ouders belangrijk. Wij kiezen voor educatief partnerschap. In dit hoofdstuk lichten wij toe wat wij hieronder verstaan en hoe wij het contact met u onderhouden.

EDUCATIEF PARTNERSCHAP

'Ouders zijn volwaardige, niet-onderwijskundige partners en bij uitstek ervaringsdeskundige als het om hun eigen kind gaat.' U als ouder/verzorger en wij als school, zijn samen verantwoordelijk voor de beste ontwikkeling van uw kind. Door samen te werken en alle waardevolle informatie over uw kind uit te wisselen gaan we op zoek naar de meest kansrijke wegen voor uw kind om te leren. We weten dat kinderen door goede samenwerking tussen thuis en school betere prestaties leveren.

Educatief partnerschap herkent u aan:

- Het feit dat u merkt dat u welkom bent op school.
- Ouders en leerkrachten werken samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
- Gesprekken tussen leerkrachten, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn bij gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en

gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.

- Leerkrachten, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.
- Partners in educatief partnerschap kennen hun rollen, taken en verantwoordelijkheden.


CONTACTMOMENTEN

Er vindt elk jaar een adaptief startgesprek plaats met ouders en de leerling.

Contactmomenten met ouders en de leerling worden op maat gepland, passend bij de ontwikkeling van de leerling, na ieder gesprek wordt er een vervolgesprek ingepland. Gespreksweken vervallen daarmee.

In deze gesprekken is dan automatisch het rapportfolio betrokken.

Er wordt ieder jaar een klassenavond georganiseerd om ervoor te zorgen dat ouders binnen de groep elkaar en elkaars kinderen kennen. Eén keer in de maand is er een inloop-ochtenden, zie hiervoor de Parro agenda. Uiteraard mag u altijd binnenlopen wanneer er iets met uw kind is wat u de leerkracht moet vertellen.



Verder hebben wij de volgende middelen waarmee wij informatie aan u verstrekken:

- Parro met:
 - o Groepsnieuwsbrieven
 - o De schoolnieuwsbrief
- MijnRapportfolio
- De website/Facebookpagina

Om de communicatie duidelijk en helder te houden verspreiden wij alles via het ouderportaal Parro.

BELEID INFORMATIEVOORZIENING GESCEIDEN OUDERS

Als u gescheiden bent, kan dat gevolgen hebben voor de informatie die u van ons over uw kind krijgt. Zie bijlage 2 voor het protocol 'Informatievoorziening gescheiden ouders'.

MEDEZEGGENSCHAP

Medezeggenschapsraad en GMR

Wat in het bedrijfsleven een ondernemingsraad wordt genoemd, heet in het onderwijs Medezeggenschapsraad, afgekort met MR. De MR komt enkele keren per jaar bij elkaar. Het beleid van onze school wordt positief kritisch besproken. Onze medezeggenschapsraad bestaat uit een oudergeleding en een personeelgeleding. De raad bestaat uit 5 personen. Voor een aantal belangrijke beslissingen hebben wij advies of instemming van de MR nodig.

Een vertegenwoordiger van de MR is afgevaardigd naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) van de Stichting. De GMR heeft advies- en instemmingsrecht op stichtingsniveau.

Het ouderpanel

De Wrâldpoarte heeft een ouderpanel. Het ouderpanel kan, als het gaat om schoolbelangen:

- als klankbord en sparringpartner voor de directeur dienen, waarbij identiteit en onderwijskwaliteit onderwerpen zijn die regelmatig terugkomen; ook kan zij gevraagd en ongevraagd advies geven;
- de MR adviseren over onderwerpen die vooral voor de ouders belangrijk zijn;
- de MR vragen een advies door te geven aan het schoolbestuur.

Voor meer informatie over het ouderpanel kunt u contact opnemen met de directeur.

ACTIVITEITENCOMMISSIE

Onze school heeft een activiteitencommissie bestaande uit een groep ouders en een vertegenwoordiger uit het team. De commissie ondersteunt bij het organiseren van tal van activiteiten, zoals het dorpsfeest, sinterklaasfeest, schoolontbijt, meesters- en juffendag.



Hoofdstuk 6

Praktische zaken

In dit hoofdstuk informeren wij u over hoe wij met bepaalde praktische zaken omgaan en/of welke regels wij hanteren.

ROOKVRIJ SCHOOLTERREIN

Onze school heeft een rookvrij schoolterrein. Dat betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de leerlingen. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. Wij vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en het personeel belangrijk.

AFSPRAKEN LEERJAAR 1 EN 2

Voor de leerjaren 1 en 2 gelden enkele afspraken die afwijken van die van de hogere groepen. De afspraken zijn samengevat in een klein overzichtelijk boekje verkrijgbaar bij de kleuterjuf.

BEELDMATERIAAL

Toestemming gebruik beeldmateriaal leerlingen

Zoals u waarschijnlijk weet, beschermt de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) de privacy van kinderen en volwassenen. Behalve regelgeving over het vastleggen van gegevens,

heeft deze wet ook betrekking op het gebruik van beeldmateriaal voor diverse communicatiemiddelen.

In de wetgeving is ook regelgeving opgenomen met betrekking tot publicatie van beeldmateriaal door derden. Hiervoor geldt namelijk dat als u, als ouder, foto's maakt van leerlingen tijdens een evenement op school of tijdens schooltijd, de foto's niet mag verwerken (bijvoorbeeld plaatsen op een Facebookpagina) zonder dat de ouders van de leerlingen die op de foto staan hiervoor hun toestemming hebben gegeven.

PRIVACY-VOORKEUREN GEBRUIK BEELDMATERIAAL VIA PARRO

Ieder schooljaar heeft de school toestemming nodig om beeldmateriaal te delen. Ouders kunnen, te allen tijde, hun voorkeuren voor het gebruik van beeldmateriaal van hun kinderen, de zogenaamde privacy voorkeuren, instellen en wijzigen via Parro. Dit is een app van ons leerling-administratiesysteem Parnassys waarmee wordt gecommuniceerd met de ouders. Via Parro kunt u de privacy-voorkeuren voor uw kind doorgeven. Dat doet u als volgt:

Ga naar de homepagina in de app.

1. Tik op Privacy-voorkeuren (onder de groepen).
2. Kies het kind voor wie je de voorkeuren wilt bekijken of aanpassen.

3. Hier zie je de huidige privacy-voorkeuren.
4. Kies achter elke voorkeur of je deze wel of niet toe wilt staan met het uitklapmenu. Je kunt ook ervoor kiezen alles in één keer wel of niet toe te staan via de optie Alles toestaan.
5. Klik onder de voorwaarden op de knop Opslaan. De privacy-voorkeuren worden automatisch geüpdatet en overgenomen in ParnasSys.

U kunt uw voorkeuren aangeven voor de volgende onderwerpen:

- **Beeldmateriaal nieuwsbrief:** gebruik van beeldmateriaal in de (digitale) nieuwsbrief.
- **Beeldmateriaal oudercommunicatieplatform:** de school mag foto's of video's van je kind delen in mededelingen en updates aan jou en andere ouders in een oudercommunicatieplatform, zoals Parro.
- **Beeldmateriaal schoolgids:** Gebruik van beeldmateriaal in de schoolgids, schoolbrochure en schoolkalender.
- **Beeldmateriaal social media:** Gebruik van beeldmateriaal voor op social media accounts van de school.
- **Beeldmateriaal website:** Gebruik van beeldmateriaal op de website van de school.
- **Beeldmateriaal Oorsprong:** Gebruik van beeldmateriaal voor de website van Oorsprong, zoals websites, het jaarverslag, strategisch perspectief, nieuwsbrief, social media, advertenties en promotiemateriaal.



CAMERATOEZICHT

Op een aantal plaatsen rond de school houden we, i.v.m. het voorkomen van vandalisme, toezicht via camera's. Indien de directeur meent dat daartoe reden is, kan zij beelden terugkijken. Bij vermoeden van strafbare handelingen kan de school beelden overdragen aan de politie. Er wordt van 14:00 tot 8:00 cameratoezicht gehouden.

GOEDE DOELEN

Met enige regelmaat komen wij in actie voor een goed doel. Afhankelijk van de actualiteit bepalen wij het doel. De leerlingen van de bovenbouw doen mee met de kinderpostzegelactie en ieder jaar sluit de school aan bij het 40-dagen project van de PKN Garyp.

LUIZENCONTROLE

Op plekken waar veel kinderen zijn, kunnen luizen voorkomen en zich snel verspreiden. Daarom houden wij na iedere vakantie een haarcontrole. Een groepje ouders voert de controle uit. Wij hebben een protocol opgesteld dat op onze website staat. Hier kunt u ook tips vinden ter voorkoming van luizen.

KLACHTEN

Het kan gebeuren dat u niet tevreden bent over een bepaalde gang van zaken op de school van uw kind. De meeste klachten kunnen opgelost worden door overleg tussen ouders, leerlingen, personeel en directeur. Indien dit, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is, of de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u rechtstreeks contact leggen met de interne vertrouwenspersoon van school, mevr. A. Slagman (te bereiken op tel: 0511 - 521120).

Indien nodig zal zij de klacht doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van Oorsprong: **Vertrouwenspersoon Friesland**, Gert Veldhuis of Marjet Veldhuis. Voor meer informatie kunt u kijken op: www.vertrouwenspersoonfriesland.nl.

Mochten wij uw probleem dan nog niet naar tevredenheid hebben opgelost, dan kunt u een klacht indienen. Dit kan tot maximaal een jaar nadat de situatie zich heeft voorgedaan. Raadpleeg www.stichtingoorsprong.nl/informatie-oorsprong/beleid voor de klachtenprocedure. U kunt ook een geprinte versie opvragen via telefoonnummer: 0512 - 472594.

Onze stichting is aangesloten bij: **Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs** | Postbus 82324 | 2508 RH Den Haag | Telefoonnummer: 070 - 38 61 697 | info@gcbo.nl / www.gcbo.nl

KLEDINGVOORSCHRIFTEN

Oarsprong heeft een 'Gedragscode'. Hierin is ook een hoofdstuk opgenomen over kleding. De 'Gedragscode' is op te vragen bij de directeur van de school.

MOBIELTJESBELEID, AUDIOAPPARATUUR

Onze school is telefonisch bereikbaar. Uw kind kan, als het nodig is, de telefoon van school gebruiken. Het is dan ook niet toegestaan dat uw kind een mobiele telefoon gebruikt op school. Dit geldt ook voor audioapparatuur. Heeft uw kind een mobiele telefoon mee dan wordt deze gedurende de schooldag door de leerkracht bewaard.

In het primair onderwijs zijn, net zoals in het voortgezet onderwijs, mobiele telefoons, tablets en smartwatches niet toegestaan in de klas. Dit geldt ook voor de Wrâldpoarte.

SCHOOLFOTOGRAAF

Eén keer per twee jaar zet een professionele fotograaf uw kind op de foto. Alle stamgroepen en de leerlingen van leerjaar 8 worden jaarlijks als klassengroep vereeuwigd.

DE SCHOOLONGEVALLENVERZEKERING

Zoals eerder in deze gids aangegeven, proberen wij ongelukken te voorkomen. Desondanks kan er weleens iets misgaan. Bijvoorbeeld dat een bril of kleding kapotgaat. Een schuldlige is soms moeilijk aan te wijzen.

De school kan alleen aansprakelijk worden gesteld, wanneer het gaat om schade die te wijten is aan nalatigheid van bestuur of personeel. Wilt u goed gedekt zijn, dan kunt u bij verschillende banken en verzekeringsmaatschappijen terecht voor een scholierenverzekering.

Onze school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies van eigendommen van uw kind of het defect raken daarvan. U kunt hierbij denken aan goederen zoals jassen, tassen, fietsen, horloges, brillen, mobieltjes, etc. Dit geldt ook voor goederen die de leerkracht tijdelijk voor uw kind bewaart.

SCHOOLREIZEN

Al onze groepen gaan ieder jaar een keer op schoolreis; in de jaren dat er ook een dorpsfeest wordt georganiseerd houden we de schoolreisjes bescheiden. De reisjes passen uiteraard bij de leeftijd en de belangstelling van de betreffende groep. Zowel voor het vervoer per auto als per bus, sluiten wij ons aan bij de wettelijke vervoersregelingen. Ook tijdens de schoolreisjes geldt de collectieve ongevalverzekering. Elk jaar worden er excursies gehouden of een klein uitstapje in de buurt.

SPONSORING

Het kan een enkele keer voorkomen dat onze school gebruik maakt van sponsoring. Met deze extra inkomsten kunnen wij activiteiten en hulpmiddelen betalen, waar wij anders geen geld voor hebben. Onze stichting heeft hiervoor in een beleidsnotitie 'Protocol Sponsoring' opgesteld.

VERVOER NAAR LESSEN BUITEN SCHOOL

Een aantal leerlingen van verschillende scholen van Oarsprong, krijgt de gelegenheid om bij Talint op De Winde in Hurdegaryp of Slimme Handen lessen in Burgum te volgen. De verantwoordelijkheid voor veilig vervoer van uw kind naar deze locaties, ligt bij u als ouders. Dat betekent dat u zelf een inschatting maakt of uw kind zelfstandig

naar de betreffende locatie kan gaan. Mocht u dat niet verantwoord vinden, dan vragen wij u om zelf vervoer te regelen.

SPORT

Wij stimuleren kinderen om te sporten. Door één keer per week een vakleerkracht in te zetten voor de leerjaren 2 t/m 8 en één keer in de week een gymles van de eigen leerkracht, halen we dat de wettelijke verplichting van twee lessen van 45 minuten bewegingsonderwijs. Bewegingsonderwijs vormt de basis om kinderen te laten groeien met hun eigen lichaam; zelfvertrouwen op te doen, grenzen verleggen, omgaan met winst en verlies, een grote intrinsieke motivatie te creëren, motorische ontwikkeling te waarborgen en de kinderen toekennen waar ze recht op hebben: bewegingsonderwijs op niveau!

We gaan naast de reguliere gymlessen met bepaalde groepen te schoolschaatsen, te padellen of naar Swim2play. Onze school doet onder begeleiding van ouders ook mee aan verschillende schoolsporttoernooien, zoals korf- en voetbal. Daarnaast worden er gastlessen gegeven o.a. tennisles, keatsles, fierljeppen, judo e.a. Verder organiseren wij jaarlijks een sportdag of sportweek op het sportterrein. De exacte invulling hiervan kan per schooljaar verschillen.

EXTRA KOSTEN

Voor de schoolreisjes, de schaatslessen en de activiteiten in de bovenbouw zal gedurende het schooljaar een bijdrage van ouders worden gevraagd. Dit wordt via Schoolkassa geïnd en u wordt vooraf geïnformeerd over de hoogte van de kosten. Aangezien de kosten ieder jaar stijgen is het mogelijk om een betalingsregeling aan te vragen. Neemt u hierover contact op met de directeur. Voor schooljaar 2026-2027 is de bijdrage voor schoolschaatsen € 20,- per leerling.

VERGOEDING EXTRA KOSTEN

Het kan voorkomen dat u als ouder(s) te weinig geld hebt om uw kind (of kinderen) mee te laten doen aan bijvoorbeeld sport, muziekles, schoolreisje of om de verjaardag te vieren. Gemeente Tytsjerksteradiel is aangesloten bij Samen voor alle kinderen en Stichting Leergeld. Hierdoor kunnen kinderen van 4 tot 18 jaar uit gezinnen met een laag inkomen toch meedoen aan allerlei activiteiten op en rond de school. Hierbij kunt u denken aan bijvoorbeeld schoolreisjes en sport (zoals contributie voor de sportclub en sportkleding). Ook bij de kosten van muziekles, toneel of dansles maar ook bij andere kosten, zoals bijvoorbeeld scouting, kunnen deze fondsen helpen. Ouders van kinderen die het financieel niet breed hebben kunnen bij Samen voor alle kinderen een aanvraag kunnen doen. Kijk voor meer informatie op: www.t-diel.nl/samen-voor-alle-kinderen.



Hulp vragen voor extra ondersteuning kan in de gemeente Tytsjerksteradiel ook via www.leergeldleewarden.nl.

VERJAARDAGEN

Een verjaardag is voor een kind altijd weer een hoogtepunt! Wij besteden daar dan ook graag aandacht aan. Kinderen mogen een grote kaart uitkiezen. Natuurlijk mag uw kind trakteren op zijn of haar verjaardag! Wij gaan ervan uit dat de kinderen een 'snoep-verstandig traktatie' meenemen naar school voor de medeleerlingen en de leerkrachten.

Wij verzoeken u vriendelijk om geen uitnodigingen voor een verjaardagsfeestje in de klas uit te delen. Dit om teleurstellingen te voorkomen bij kinderen die niet worden uitgenodigd.

VERKEER EN VEILIGHEID

Uw kind krijgt bij ons verkeerseducatie. In de bovenbouw doet uw kind het schriftelijke en praktische verkeersexamen. Daarnaast letten wij op de veiligheid in en rondom school.

Wie op grotere afstand van school woont, kan op de fiets naar school komen. Ondanks de 2 fietsstallingen verzoeken wij u om uw kind lopend naar school te laten gaan indien u op redelijke loopafstand van school woont.

WEERSOMSTANDIGHEDEN

Een enkele keer komt het voor dat de weersomstandigheden dusdanig slecht zijn, dat het KNMI een weercode afgeeft. In onderstaand schema staat aangegeven hoe wij bij de verschillende weercodes handelen.

WEERALARM	BESLUIT	MAATREGEL
CODE GROEN/GEEL	Bestuursbesluit	De scholen zijn open en werken volgens het reguliere programma.
CODE ORANJE	Schoolbesluit	Bij code oranje is het besluit voor het open of gesloten zijn van de school aan de directeur (afhankelijk van de school specifieke situatie). Het is geoorloofd om kinderen thuis te houden. Als de school open is, kan het voorkomen dat de lessen worden afgebroken en de kinderen opgehaald moeten worden. Als er sprake is van overmacht, dan kan de school besluiten de deuren te sluiten, ook voor noodopvang.
CODE ORANJE in combinatie met advies Rijkswaterstaat	Bestuursbesluit	De scholen zijn gesloten als de combinatie zich voordoet dat er sprake is van code oranje én een advies van Rijkswaterstaat om alleen te reizen als het noodzakelijk is.
CODE ROOD	Bestuursbesluit	De scholen gaan dicht. Wij informeren ouders voor 07.30 uur via de mail, telefoon of ouderportaal. Als het haalbaar is om noodopvang te organiseren, dan kan dit aangeboden worden. Afhankelijk van de duur van het weeralarm wordt besloten of er onderwijs op afstand wordt gegeven. Ontstaat er gedurende de dag een weeralarm, dan blijven de kinderen op school. De kinderen gaan NIET zelfstandig naar huis en moeten opgehaald worden.

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Wij vragen ieder jaar een vrijwillige bijdrage van u. Uit deze bijdrage betalen wij de uitgaven voor bijzondere activiteiten zoals het sinterklaasfeest, het kerstfeest, juffen- en meestersdag, kosten dorpsfeest, de laatste schooldag etc. Elk jaar legt de school verantwoording af over de besteding van de ouderbijdragen. De bijdrage is voor dit schooljaar is € 35,- per kind.





Hoofdstuk 7

Oarsprong

Oarsprong is een christelijke organisatie, met negen bernemienskippen en drie basisscholen in de gemeente Tytsjerksteradiel. Wij bieden toekomstgericht en inspiratievol onderwijs aan ieder kind. Vanuit onze levensvisie en traditie voelen we ons sterk verbonden met onze leerlingen, hun ouders, ketenpartners en met de mienskip.

Elke dag gaan onze deuren open voor bijna 1800 leerlingen. Ruim 230 medewerkers dragen zorg voor het onderwijs. Onze scholen zijn gevestigd in: Burgum, Eastermar, Garyp, Gytsjerk, Hurdegaryp, Jistrum, Noardburgum, Oentsjerk, Ryptsjerk, Sumar en Suwâld.

Oarsprong heeft een Strategisch Perspectief opgesteld voor 4 jaar. Hierin staan de visie en de doelen voor de gehele organisatie beschreven. Hebt u belangstelling voor dit plan? U kunt het opvragen bij de directeur van de school.

Kijkt u voor meer informatie over Oarsprong op:

www.stichtinggoarsprong.nl

OARS SPRONG

Hoofdstuk 8

Adressen

BASISSCHOOL CBS DE WRÂLDPOARTE

Master Lubwei 2
9263PG Garyp
Tel: 0511 - 521120

dewraldpoarte@stichtingoarsprong.nl
www.dewraldpoarte.nl



www.facebook.com/dewraldpoarte



www.instagram.com/cbsdewraldpoarte

OARSPRONG

Mr. W.M. Oppedijk van Veenweg 40
9251 GA Burgum
Tel: 0512 - 472594

info@stichtingoarsprong.nl
www.stichtingoarsprong.nl

KLACHTENCOMMISSIE

Contactpersoon klachten (intern)
Kwaliteitscoördinator Wrâldpoarte:
Amarins Slagman

Externe vertrouwenspersoon
Vertrouwenspersoon Friesland
info@vertrouwenspersoonfriesland.nl
Gert Veldhuis: 06 - 53299622 of
Marjet Veldhuis: 06 - 47317821

Onze stichting is aangesloten bij:
Stichting Geschillen Commissies Bijzonder
Onderwijs
Postbus 82324
2508 RH Den Haag
Tel: 070 - 3861697
info@gcbo.nl | www.gcbo.nl

GEBIEDSTEAM

www.t-diel.nl/het-gebiedsteam
Tel: 0511 - 460767
Contactpersoon Wrâldpoarte is Douwtje Oosting
d.oosting@t-diel.nl

GGD FRYSLÂN

Postbus 612
8901 BK Leeuwarden
Tel: 088 - 22 99 222
www.ggdfryslan.nl

SAMENWERKINGSVERBAND PRIMAIR ONDERWIJS FRIESLAND

Fonteinland 11
8913 CZ Leeuwarden
Tel: 058 - 294 89 37
s.bomas@swvfriesland.nl

INSPECTIE VAN HET ONDERWIJS

Postbus 10048
8000 GA Zwolle
1400 (informatie overheid)

Bijlage 1

Verlof- en verzuimregeling

Wij onderscheiden twee soorten verzuim; geoorloofd- en ongeoorloofd verzuim. Als uw kind verzuimt van school doen wij onderzoek naar de oorzaak. Indien nodig zoeken wij in samenwerking met de leerplichtambtenaar van de gemeente naar een oplossing.

GEORLOOFD VERZUIM

Uiteraard zijn er situaties denkbaar waarbij het niet verplicht is dat uw kind naar school gaat. Wij onderscheiden vijf situaties:

1. Ziekte

Als uw kind ziek is hoeft het niet naar school. U dient dit wel zo snel mogelijk aan ons te melden. Wanneer u uw kind vaak ziek meldt dan kunnen wij aan de schoolarts of leerplichtambtenaar vragen een onderzoek in te stellen.

2. Godsdienst of levensovertuiging

Als uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging hoeft het niet naar school. U dient dit minstens twee dagen van tevoren aan ons te melden.

3. Vijfjarigen

Voor kleuters geldt een bijzondere regeling: als uw kind vijf jaar is en de volledige schoolweek nog niet aan kan, mag het vijf uur per week thuisblijven. Dit gebeurt in overleg met ons. Met toestemming van onze directeur mag een vijfjarige zelfs ten hoogste 10 uur per week thuisblijven.

4. Extra vakantieverlof

U kunt toestemming vragen voor een extra vakantie buiten de schoolvakantie. Dit staan wij alleen toe indien u door de specifieke aard van uw beroep niet éénmaal per jaar tijdens een reguliere schoolvakantie met uw kinderen op vakantie kunt gaan. Dit moet uw werkgever kunnen bevestigen. Onze directeur mag hiervoor slechts éénmaal per

schooljaar voor ten hoogste tien schooldagen toestemming verlenen. In de leerplichtwet staat, dat deze regeling niet kan worden toegepast voor de eerste twee weken van een nieuw schooljaar. Ook staat in de leerplichtwet dat de uitvoering van deze regeling geen recht is. Dit zijn natuurlijk geen snipperdagen en ze kunnen niet worden opgespaard. Het is evenmin mogelijk zo nu en dan een afzonderlijke losse dag op te nemen.

5. Gewichtige omstandigheden

U kunt verlof aanvragen voor het voldoen van een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lestijden kan gebeuren. Het gaat om de volgende situaties met daarbij aangegeven het maximaal aantal dagen verlof dat gegeven kan worden:

- Voor verhuizing ten hoogste 1 dag.
- Voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad voor 1 of ten hoogste 2 dagen, afhankelijk of dit huwelijk gesloten wordt in of buiten de woonplaats van de belanghebbende;
- Bij een ernstige ziekte van ouders of bloed- of aanverwanten t/m de 3e graad. De duur van het verlof bepaalt onze directeur in overleg met u;
- Bij overlijden van bloed- of aanverwanten. De duur van het verlof bepaalt onze directeur in overleg met u;
- Bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12½, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders, ten hoogste 1 dag;
- Voor een andere naar het oordeel van de directeur belangrijke reden. Bij minder dan 10 schooldagen kan onze directeur toestemming verlenen voor extra verlof. Indien u verlof aanvraagt voor meer dan 10 schooldagen is toestemming van de leerplichtambtenaar nodig. Onze directeur is verplicht om ongeoorloofd verzuim bij de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtwet stelt de directeur persoonlijk verantwoordelijk. Mede daarom verzoeken wij u om geen extra verlof te vragen als dat niet echt nodig is.

ONGEORLOOFD VERZUIM

Er is sprake van ongeoorloofd verzuim als uw kind zonder geldige reden niet naar school gaat. Onze directeur neemt dan maatregelen op grond van de leerplichtwet. Meestal zal onze directeur of de leerkracht van uw kind met u contact opnemen om na te gaan wat er aan de hand is. Als dit niet tot een goede oplossing leidt, zullen wij de leerplichtambtenaar inschakelen. Ook deze zal proberen in overleg met u en ons tot een oplossing te komen.

MEER INFORMATIE

Voor meer informatie kunt u terecht bij onze directeur. Bij hem kunt u ook het informatiebulletin 'Leerplicht in de Friese Wouden' opvragen. Deze folder is uitgebracht door de gemeente Tytsjerksteradiel. Daarnaast is op school een verlof- en verzuimregistratie aanwezig.

Ook kunt u voor meer informatie contact opnemen met de leerplichtambtenaar van de gemeente Tytsjerksteradiel:
Melanie Cornelder
Tel: 0511 - 460726
E-mail: m.cornelder@t-diel.nl

Bijlage 2

Protocol gescheiden ouders

Als u gescheiden bent, ontstaat er een nieuwe situatie rondom besluitvorming en informatievoorziening over uw kind. Hierover zijn wettelijke regels opgesteld.

Besluitvorming

Indien slechts een van de beide ouderlijk gezag heeft, is de met het gezag belaste ouder verantwoordelijk voor beslissingen over het kind.

In- en uitschrijving:

Ouders die gezamenlijk het gezag dragen over het kind moeten samen overeenstemming over de inschrijving bereiken. Het is echter niet noodzakelijk dat de ouders samen de inschrijving verrichten.

De school gaat ervan uit dat, als één van de ouders belast is met het gezag over het kind, de inschrijving met goedvinden van de andere ouder heeft plaatsgevonden. Mocht de school hier twijfels over hebben, dan gaat de school dit na bij de andere ouder. Als er geen instemming is, accepteert de school de inschrijving niet.

Informatievoorziening

In de gevallen waar beide ouders het gezag hebben, vertrouwt de school er in beginsel op dat indien één van de ouders als contactpersoon fungeert, deze ouder de andere ouder informeert over de voortgang van het kind. Als er géén contactpersoon bij de school bekend is moet de school beide ouders informeren. Indien de school ermee bekend is of behoort te zijn dat de ouders elkaar niet informeren, dient de school mondelinge en schriftelijke informatie in gelijke mate aan te bieden aan beide ouders.

In de gevallen waarbij er slechts één van de beide ouders belast is met het ouderlijk gezag kan de school volstaan met informatievoorziening aan één van de ouders. In het Burgerlijk Wetboek is namelijk bepaald dat de ouder met gezag, de ouder zonder gezag moet informeren over belangrijke zaken die het kind aangaan, waaronder dus ook begrepen de voortgang van het kind op school.

Indien de ouder zonder gezag daarom verzoekt moet de school dus informatie verstrekken over

de voortgang van het kind. De ouder zonder gezag heeft recht op informatie inzake belangrijke feiten en omstandigheden die de persoon van het kind of diens verzorging en opvoeding betreffen. De school is niet verplicht om een rapportgesprek te voeren met de ouder die niet met het gezag is belast. De school kan dan volstaan met het toezenden van het rapport voorzien van een eventuele toelichting.

Informatie hoeft niet verstrekt te worden als het gaat om informatie die ook niet aan de met het gezag belaste ouder gegeven zou worden of als het belang van het kind zich verzet tegen het verschaffen van informatie.

Vraagt een ouder zonder gezag informatie op bij de school, dan dient de school de met het gezag belaste ouder hierover te informeren.

Nieuwe relatie

Als een van de ouders een nieuwe partner heeft, mag de school alleen met toestemming van de andere ouder informatie over de voortgang van het kind aan de nieuwe partner verstrekken. Dit geldt zowel in situaties dat beide ouders gezag hebben als in situaties dat één van de ouders het gezag hebben. Mochten beide ouders instemmen met de aanwezigheid van de nieuwe partner bij een oudergesprek, dan kan school ook zelf besluiten deze nieuwe partner niet toe te laten tot het oudergesprek. De school heeft immers slechts de verplichting om ouders van leerlingen te informeren over de voortgang van de leerling en hoeft hierover niet in gesprek te gaan met derden.

Als de nieuwe ouder echter gezien wordt als de verzorger (of voogd) van het kind, dan heeft deze ook recht op informatie over de voortgang van het kind. Hij/zij mag dus ook deelnemen aan ouderavonden (mits de leerling de leeftijd van 16 jaar nog niet heeft bereikt). De school hoeft hier geen instemming van de andere ouder voor te vragen.

Het complete beleid ten aanzien van Gescheiden ouders kunt u vinden in het veiligheidsplan. Dit kunt u opvragen bij onze directeur.

Bijlage 2

Schoolafspraken

Om op school alles goed te laten verlopen zijn er afspraken.

PLEINAFSPRAKEN

- Kinderen komen zoveel mogelijk lopend naar school. De pleinwacht ziet erop toe dat de fietsen op de juiste manier in het fietsenhok worden gezet.
- De kinderen mogen niet op het plein skeeleren, steppen en skateboarden. 'Stoeien' is niet toegestaan.
- In de pauze mag er alleen gevoetbald worden in de pannakooi.
- Regels pannakooi: Je speelt 3 tegen 3. Aan de kant van het veld staan kinderen in 2 rijen klaar, een links en een rechts. Zodra er is gescoord, gaat het verliezende team eruit en mogen er 3 nieuwe kinderen (die aan die kant klaarstaan) in. Scoort er een team 3 keer achter elkaar, dan gaan beide teams eruit. Schopt iemand de bal uit de pannakooi, dan gaat dat team eruit. Er zijn geen vaste teams en geen keeper.
- Op het kleine plein mag er in de hoek naast het speeltoestel worden gevoetbald met dezelfde regels als in een pannakooi.
- Belsignaal is eindsignaal spel.
- Bij ruzie of onenigheid samen proberen op te lossen, lukt dit niet dan de pleinwacht erbij roepen. Anderen bemoeien zich niet met de ruzie. (zie ook Kanjerprotocol).
- Schelden en fysiek geweld wordt niet getolereerd. Straf hiervoor is dat de betreffende leerling(en) naar binnen worden gestuurd en volgende dag in pauze niet naar buiten mag/mogen. In de pauze straf/ schrijfwerk. Noteren in Parnassys.
- Incidenten worden doorgegeven aan de groepsleerkracht.
- In de pauze kunnen de kinderen gebruik maken van de speelmaterialen die in de kist bij de ingang liggen (bal, springtouwen, batjes, pingpongballetjes e.d.). In de pauze, na de pauze worden deze in de kist teruggebracht. Elke groep wijst twee kinderen aan die hier verantwoordelijk voor zijn.
- Bij sneeuw mogen op de grasveldjes sneeuwballen gegooid worden.
- Wanneer de bal buiten het plein terecht komt, mag deze opgehaald worden na goedkeuring van de pleinwacht.
- Bij droog weer mogen kinderen op het gras spelen (bij kleine plein tot de witte regenpijp).
- In de twee pauzes lopen alle leerkrachten buiten.

$$3 \times 4 =$$

123456789

$$8 - 2 =$$

A B C D E F G H

$$6 - 1 =$$

$$2 \times 6 =$$